

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



С.П. Стрелков /

И. О. Ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Институциональная экономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

доцент, к.э.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ С.В. Зайцев /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«*Экономика строительства*»

протокол № 9 от «15» 04 2025 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

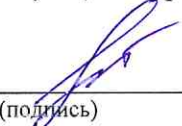
/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «*Экономика*»

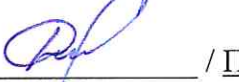
направленность (профиль) «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*»,

направленность (профиль) «*Ценообразование и сметное дело в строительстве*»


(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО 
(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ 
(подпись) / П.Н. Гедза /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	6
5.1.3. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

31 УК-1.1. методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

31 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

уметь:

У1 УК-1.2 применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

владеть:

В1 УК-1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

В1 УК-10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.24 «Институциональная экономика» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	6 семестр – 2 з.е.. всего - 2 з.е.
Лекции (Л)	5 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	6 семестр – 18 часов. всего – 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	6 семестр – 18 часов. всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	6 семестр – 36 часов;. всего - 36 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 5	семестр – 6
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего ча- сов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ти- пам учебных занятий и работы обучающихся					Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Роль институтов в экономике	10	5	2		2	6	Зачет	
2.	Раздел 2. Природа трансакционных из- держек	12	5	4		4	4		
3.	Раздел 3. Собственность в институцио- нальном анализе	10	5	4		2	4		
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	10	5	2		2	6		
5.	Раздел 5. Институциональная теория гос- ударства	10	5	2		2	6		
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	10	5	2		2	6		
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	10	5	2		2	6		
Итого:		72		18		16	38		

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего ча- сов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Роль институтов в экономике	10	6	2		2	6	Зачет
2.	Раздел 2. Природа трансакционных издержек	12	6	4		4	4	
3.	Раздел 3. Собственность в институцио- нальном анализе	10	6	2		2	6	
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	10	6	2		2	6	
5.	Раздел 5. Институциональная теория государства	10	6	2		2	6	
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	10	6	4		2	4	
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	10	6	2		4	4	
Итого:		72		18		18	36	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Роль институтов в экономике	<i>Основные законы и закономерности функционирования экономики. Роль институтов в функционировании экономики. История возникновения. Родоначальники институционализма. Основы институционализма. Основные течения современного неоинституционализма</i>
2.	Раздел 2. Природа транзакционных издержек	<i>Основные законы и закономерности функционирования экономики. Понятия транзакционных издержек и виды трансакций. Типология транзакционных издержек. Транзакционные издержки и институты. Основы экономики и теории издержек, необходимые для решения профессиональных и экономических задач.</i>
3.	Раздел 3. Собственность в институциональном анализе	<i>Основные законы и закономерности функционирования экономики. Понятия прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Альтернативные режимы права собственности. Теории возникновения и развития права собственности, основы теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</i>
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	<i>Основные законы и закономерности функционирования экономики. Основные законы, и понятия общественного выбора. Теория поиска ренты. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.</i>
5.	Раздел 5. Институциональная теория государства	<i>Понятия теории экономических организаций. Неоклассическая теория организации. Контрактная теория фирмы. Модели неполных контрактов. Типология хозяйственных организаций. Методика поиска, сбора и обработки экономической информации по институциональной теории государства.</i>
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	<i>Особенности экономических агентов: вводные понятия. Теория принципа-агента. Методика поиска, сбора и обработки информации теории институциональных изменений. Моральный риск и стратегии его снижения.</i>
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	<i>Системный подход и методы системного анализа Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</i>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Роль институтов в экономике	<i>Входное тестирование по дисциплине. Применение экономических знаний, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Роль институтов в функционировании экономики. История возникновения. Родоначальники институционализма. Основы институционализма. Основные течения современного неоинституционализма</i>
2.	Раздел 2. Природа транзакционных издержек	<i>Применение экономических знаний, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Понятия транзакционных издержек и виды трансакций. Типология транзакционных издержек. Транзакционные издержки и институты.</i>
3.	Раздел 3. Собственность в институциональном анализе	<i>Применение обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, использование основных положений и методов при решении социальных и профессиональных задач. Понятия прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Альтерна-</i>

		тивные режимы права собственности. Теории возникновения и развития права собственности.
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	<i>Понятие общественного выбора и применение обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Использование основных положений и методов при решении социальных и профессиональных задач. Теория поиска ренты. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства..</i>
5.	Раздел 5. Институциональная теория государства	Понятия теории экономических организаций. Неоклассическая теория организации. Контрактная теория фирмы. Модели неполных контрактов. Типология хозяйственных организаций. <i>Методика поиска, сбора и обработки информации</i> по институциональной теории государства.
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	Особенности экономических агентов: вводные понятия. Теория принципала-агента. <i>Методика поиска, сбора и обработки информации</i> моральный риск и стратегии его снижения.
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	Механизм изменений. Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. <i>Системный подход и методы системного анализа.</i> Итоговое тестирование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Роль институтов в экономике	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
2.	Раздел 2. Природа трансакционных издержек	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
3.	Раздел 3. Собственность в институциональном анализе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
5.	Раздел 5. Институциональная теория государства	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],

	анализе	сти. Теории возникновения и развития права собственности.
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	<i>Понятие общественного выбора и применение обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</i> Теория поиска ренты. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства..
5.	Раздел 5. Институциональная теория государства	Понятия теории экономических организаций. Неоклассическая теория организации. Контрактная теория фирмы. Модели неполных контрактов. Типология хозяйственных организаций. <i>Методика поиска, сбора и обработки информации</i> по институциональной теории государства.
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	Особенности экономических агентов; вводные понятия. Теория принципала-агента. <i>Методика поиска, сбора и обработки информации</i> моральный риск и стратегии его снижения.
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	Механизм изменений. Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. <i>Системный подход и методы системного анализа.</i> Итоговое тестирование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Роль институтов в экономике	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3].
2.	Раздел 2. Природа трансакционных издержек	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
3.	Раздел 3. Собственность в институциональном анализе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
5.	Раздел 5. Институциональная теория государства	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Роль институтов в экономике	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
2.	Раздел 2. Природа трансакционных издержек	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
3.	Раздел 3. Собственность в институциональном анализе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
4.	Раздел 4. Граница между организацией и рынком	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
5.	Раздел 5. Институциональная теория государства	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
6.	Раздел 6. Теория институциональных изменений	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],
7.	Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3],

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрено

5.2.6. Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
Лекция	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – подготовки к практическим занятиям; – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
Подготовка к зачету	Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Институциональная экономика»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Институциональная экономика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Институциональная экономика» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Институциональная экономика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Институциональная экономика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 360 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710973> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05042-8. – Текст : электронный.

Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720266>

б) дополнительная учебная литература:

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>

4. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров : [16+] / А. Г. Войтов. – 3-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 228 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711071> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05489-1. – Текст : электронный.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Зайцев С.В. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Институциональная экономика», АГАСУ, 2025 -18 с.
<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/BTyonfDmc6kyB46>

г) перечень онлайн-курсов

Онлайн курс по дисциплине «Институциональная экономика» НИУ «Высшая школа экономики» <https://www.hse.ru/edu/courses/375292898>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC
3. Apache Open Office
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б№ 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а № 201, № 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекомму- никационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно те- лекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Институциональная экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Институциональная экономика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Институциональная экономика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Институциональная экономика» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Экономика строительства**» (разработчик – доцент, к.э.н. **С.В. Зайцев**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Институциональная экономика**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 12 августа 2020г., № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020, №59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **обязательной** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «**Ценообразование и сметное дело в строительстве**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Институциональная экономика**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «**Институциональная экономика**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «**Ценообразование и сметное дело в строительстве**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачёта**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направ-

ления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Институциональная экономика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Институциональная экономика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Институциональная экономика»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Институциональная экономика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Институциональная экономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.э.н С.В.Зайцевым* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент,

кафедра «Производственный

менеджмент», АГТУ

(подпись)

Т.Н. Никулина
И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Институциональная экономика»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Институциональная экономика» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Экономика строительства**» (разработчик – **доцент, к.э.н. С.В.Зайцев.**)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Институциональная экономика**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **обязательной** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «**Ценообразование и сметное дело в строительстве**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Институциональная экономика**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «**Институциональная экономика**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «**Ценообразование и сметное дело в строительстве**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачёта**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направ-

ления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Институциональная экономика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Институциональная экономика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Институциональная экономика»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Институциональная экономика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Институциональная экономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.э.н С.В. Зайцевым* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Институциональная экономика»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»,**
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Институциональная экономика» **является формирование** компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»**

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» в Блок 1 «Дисциплины» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль институтов в экономике

Раздел 2. Природа трансакционных издержек

Раздел 3. Собственность в институциональном анализе

Раздел 4. Граница между организацией и рынком

Раздел 5. Институциональная теория государства

Раздел 6. Теория институциональных изменений

Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики

Заведующий кафедрой

Подпись


/И.А.Митченко/
И.О.Ф

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С.П. Стрелков /

И. О. Ф

«18» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Институциональная экономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

ДОЦЕНТ, К.Э.Н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ С.В. Зайцев /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства»

протокол № 9 от «15» 04 2025 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»


(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО 
(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	10
 <i>Приложение 1</i>	 11
<i>Приложение 2</i>	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)									Формы контроля с кретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											10
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: З1 УК-1.1. - методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: У1 УК-1.2. - применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: В1 УК-1.3 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.					X	X	X			Вопросы к зачету (с 1 по 15)
							X		X		Контрольная работа (с 1 по 15)
						X	X	X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (1-25)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: З1 УК-10.1 - основные законы и закономерности функционирования экономики	X	X	X	X						Вопросы к зачету (с 15 по 35).

	Уметь:								
	У1 УК-10.2 - применять экономические знания при выполнении практических задач	X							Контрольная работа (с 15 по 30)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			X					
	Владеть:								
	В1 УК-10.3 - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	X	X	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (25-49)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает 31 УК-1.1.- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Обучающийся не знает и не понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Обучающийся частично знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Обучающийся знает и понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Обучающийся в совершенстве знает и понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
	Умеет У1 УК-1.2. - применять методики поиска, сбора, обра-	Обучающийся не умеет применять методики поиска, сбора, обра-	Обучающийся частично умеет применять методики поиска, сбора, обра-	Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора, обра-	Обучающийся в совершенстве умеет применять методики поиска, сбора, обра-

ных задач	Умеет У1 УК-1.2. - применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Обучающийся не умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Обучающийся частично умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Обучающийся в совершенстве умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
	Владеет В1 УК-1.3 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся частично владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся в совершенстве владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает З1 УК-10.1 - основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся частично знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся в совершенстве знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики.
	Знает З2 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и	Обучающийся не знает и не понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и	Обучающийся частично знает основы экономической теории, необходимые для решения профес-	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профес-	Обучающийся в совершенстве знает и понимает основы экономической теории, необходимые для ре-

социальных задач	ных и социальных задач	сиональных и социальных задач	шения профессиональных и социальных задач
Умеет У1 УК-10.2 - применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся частично умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся в совершенстве умеет применять экономические знания при выполнении практических задач
Умеет У2 УК-10.2 - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся частично умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся в совершенстве умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеет В1 УК-10.3 - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся частично владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся в совершенстве владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету УК-1. (знать, уметь, владеть); УК-10. (знать, уметь, владеть)

1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории.
2. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
3. Институциональная структура экономики.
4. Формальные и неформальные институты. Механизмы принуждения.
5. Институты как объект выбора.
6. Экономические реформы в России: роль институтов.
7. Институционализм и неоклассическая экономическая теория.
8. Рациональное поведение. Принцип рациональности.
9. Теория неполной рациональности. Рациональность, основанная на процедуре.
10. Понятие нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора.
11. Экономика соглашений. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Соглашения и институты
12. Применение теории игр для анализа проблем институциональной экономики.
13. Правила и права. Право собственности и отдельные правомочия. Система прав собственности.
14. Проблема внешних эффектов и спецификация прав собственности
15. Понятие контрактов и их типы.
16. Неполнота контрактов. Теория неполных контрактов.
17. Факторы, обуславливающие неполноту контрактов. Значимость отношений собственности в мире неполных контрактов: остаточное право контроля.
18. Повторяющиеся взаимодействия и самоподдерживающиеся отношенческие контракты.
19. Взаимосвязь между формальными и неформальными (отношенческими) контрактами: комплементарность или замещаемость?
20. Организация в экономической теории.
21. Контроль, власть и транзакционные издержки в компании.
22. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
23. Теория вертикальной интеграции О. Уильямсона.
24. Понятие и виды трансакций.
25. Понятие транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки
26. Классификация транзакционных издержек и факторы, детерминирующие их величину. Проблема измерения транзакционных издержек.
27. Первая и вторая теоремы Коуза.
28. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
29. Асимметрия информации и неблагоприятный отбор.
30. Асимметрия информации и моральный риск.
31. Неблагоприятный отбор и сигналы качества.
32. Моральный риск и стимулирующие контракты.
33. Легальная и нелегальная экономика: институциональный анализ.
34. Государство как источник институтов.
35. Теории происхождения и функционирования государства.

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.2. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (*Приложение 1*)

Типовой комплект заданий для итогового тестирования (*Приложение 2*)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3	Тестирование	Входное тестирование перед изучением дисциплины, итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Оценка, журнал учета успеваемости преподавателя для очной и заочной форм обучения

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Момент возникновения экономической истории:
 - а) в XVIII веке
 - б) в начале XX века
 - в) в начале XIX века
 - г) + в середине XIX века
 - д) в XXI веке

2. Чьи идеи лежат в основе формационного подхода?
 - а) В.И.Ленина
 - б) + К.Маркса
 - в) К.Бюхера
 - г) А.Смита
 - д) Г.Шмоллера

3. Отметьте ученых, стоявших у истоков экономической истории?
 - а)+ М.Ковалевский
 - б) Адам Смит
 - в)+ А.Тойнби
 - г) К.Циолковский
 - д) Р.Вагнер

4. Какую функцию выполняет экономическая история?
 - а) феноменологическую
 - б) +прогнозирующую
 - в) коммуникативную
 - г) когнитивную
 - д) организационную

5. Чем характеризуется первобытный экономический строй?
 - а) индивидуальным трудом
 - б) +уравнительным распределением благ
 - в) +коллективным трудом
 - г) принципом «каждому по потребности»
 - д) +разделением труда по половому и возрастному признаку

6. Что значит переход к производящему хозяйству?
 - а) использование лука и гончарного круга
 - б) использования микролитической техники
 - в)+ производство материальных благ
 - г) использование огня
 - д) начало собирания злаков

7. Чем характеризуется первобытная экономическая модель?
 - а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
 - б) +уравнительным распределением

- в)+ отсутствием эксплуатации
- г) высокими темпами развития общества
- д) +коллективным присвоением результатов производства

8. Запишите последовательность событий:

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства
- б) начало использования огня
- в) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- г) переход к энеолиту
- д) начало мезолита

Ответ: 1Д2б3в4а5г

9. Запишите последовательность событий:

- а) завершение ледникового периода
- б) появление питекантропа
- в) отделение ремесла от сельского хозяйства
- г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- д) переход к неолиту

Ответ: 1Б2а3д4г5в

10. Где развивалось земледелие ирригационного типа:

- а) в Древней Греции
- б) +в Древнем Египте
- в) +в государствах Междуречья
- г) в античном Риме
- д) на Кипре

11. Отметьте отличительные черты рабовладельческих хозяйств восточного типа:

- а) +использование труда общинников
- б)+ развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) +наличие царского, храмового и частного хозяйств

12. Основным экономическим принципом античного полиса является:

- а) идея уравнительности
- б) принцип частной собственности
- в) принцип коллективной собственности
- г)+ идея автаркии
- д) главенство государственной собственности

13. Причинами кризиса рабовладельческой античной модели является:

- а)+ политическая нестабильность и ослабление государства
- б) +сокращение притока рабов
- в) увеличение притока рабов
- г)+ разрушение натурального хозяйства
- д) признание в античном обществе прав рабов

14. Какие социальные группы были освобождены от несения воинской повинности в античном полисе?

- а) + илоты
- б) + метеки
- в) аристократы
- г) демос
- д) все свободные граждане

15. Что характерно для древнеегипетской экономики?

- а) низкий уровень централизации экономики
- б) + высокий уровень централизации экономики
- в) господство общинной собственности
- г) + наличие развитого бюрократического аппарата
- д) + господство государственной собственности

16. Произведите соотношение:

- 1. трапезиты а) ремесленная мастерская с применением труда рабов в полисах
- 2. колоны б) менялы в греческих полисах
- 3. аргентарии в) свободные арендаторы в Древнем Риме
- 4. эргастерия г) рабовладельческое хозяйство с небольшим числом рабов
- 5. вилла д) менялы в Древнем Риме

Ответ: 1Б2в3д4в5г

17. Произведите соотношение:

- 1. латифундия а) имущество, предоставленное рабу хозяином
- 2. пекулия б) социальный институт, самоотдача граждан под покровительство богатого рабовладельца
- 3. патронат в) форма мелкой аренд в Древнем Риме
- 4. прекарий г) принцип самообеспеченности, экономический принцип греческого полиса
- 5. автаркия д) рабовладельческое хозяйство с большим числом рабов

Ответ: 1д 2а 3б 4в 5г

18. Отметьте города, входящие в состав Ганзы:

- а) + Гамбург
- б) + Бремен
- в) + Новгород Великий
- г) Астрахань
- д) Константинополь

19. Функциями ремесленных цехов в Западной Европе является:

- а) защита городов от нападения мусульман
- б) + запрещение рекламы
- в) + контроль над качеством продукции
- г) организация снабжения королевского двора
- д) + ограничение числа работников в мастерской

20. В виде чего взималась рента в условиях агарного феодального строя?

- а) подоходного налога
- б) + денежного оброка
- в) полюдьа

- г) +натурального оброка
- д) +барщины

21. Причинами развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв. было:

- а) + обогащение в результате крестовых походов
- б) обогащение в ходе Великих географических открытий
- в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
- г) + установление монополии на торговлю в Средиземном море
- д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

22. Формами земельной собственности в России в XVI – XVII вв. явились:

- а) + вотчины
- б) +черные земли
- в) + поместья
- г) латифундии
- д) домены

Типовой комплект заданий для итогового тестирования
 УК-1 (знать, уметь, владеть), УК-10 (знать, уметь, владеть)

1. Что выступает предметом изучения институциональной экономики:

- а) проблема повышения эффективности в условиях ограниченных ресурсов на микроуровне;
- б) механизмы и направления реализации экономической политики государства на макроуровне;
- в) роль формальных и неформальных институтов в области принятия решений и формирования экономической политики на микро- и макроуровне;
- г) проблема обеспечения устойчивого экономического развития, поддержания безубыточности и рентабельности хозяйствующих субъектов;

2. При рассмотрении институционализма в его развитии принято различать следующие его этапы:

- а) старый и новый;
- б) ранний и поздний;
- в) традиционный и современный;
- г) классический и неоклассический;

3. Старый институционализм возник на рубеже следующих веков:

- а) XVI-XVII;
- б) XVII-XVIII;
- в) XVIII-XIX;
- г) XIX-XX;
- д) XX-XXI.

4. Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):

- а) австрийской;
- б) исторической;
- в) кейнсианской;
- г) классической;
- д) меркантилистской.

5. Что представляют собой институциональная среда или институты в узком смысле слова:

- а) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;
- б) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;
- в) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;
- г) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;
- д) базисные экономические законы.

6. Что Джон Ролз понимал под институтом:

- а) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;
- б) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
- в) принятую в настоящее время систему общественной жизни;
- г) публичную систему правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями, властью и неприкосновенностью;

д) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

7. Одним из определений институтов, согласно Торстейну Веблену, является:

- а) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;
- б) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
- г) публичная система правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями, властью и неприкосновенностью;
- д) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

8. Какова основная цель создания институтов:

- а) для создания групп по интересам и специализации;
- б) для лоббирования своих интересов;
- в) для поддержания порядка и сокращения неопределенности обмена;
- г) для получения монопольного доступа к редким ресурсам;
- д) для увеличения масштабов производства.

9. Модель REMM не предусматривает выполнения одного из следующих условий:

- а) абсолютная доступность информации, необходимой для принятия решений;
- б) отсутствие внешних ограничений для обмена, ведущего к максимизации полезности;
- в) рост благосостояния в форме легитимного обмена;
- г) человек в своих экономических поступках является совершенным эгоистом;
- д) человек учитывает нравственные законы в своем экономическом поведении.

10. Какие две основные модели рационального поведения используются в экономической теории:

- а) органическая рациональность и ограниченная рациональность;
- б) рациональность как таковая и ориентация на собственный интерес;
- в) следование за лидером и отлынивание;
- г) экономическая эффективность и ограниченная рациональность;
- д) экономический индивидуализм и органическая рациональность.

11. Сколько основных форм рациональности существует согласно

О. Уильямсону:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

12. Согласно подходу Джона Коммонса, трансакционные издержки представляют собой:

- а) затраты, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов в связи с заключением ими контрактов, в том числе с использованием рыночных механизмов;
- б) издержки оценки полезных свойств объекта обмена, обеспечения прав по нему и принуждения к их соблюдению;
- в) издержки по отчуждению и присвоению прав собственности

и свобод, созданных обществом;

г) издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению;

д) издержки эксплуатации экономической системы.

13. Согласно подходу Рональда Коуза, транзакционные издержки представляют собой:

а) затраты, сопровождающие взаимоотношения экономических

агентов в связи с заключением ими контрактов, в том числе с использованием рыночных механизмов;

б) издержки оценки полезных свойств объекта обмена, обеспечения прав по нему и принуждения к их соблюдению;

в) издержки по отчуждению и присвоению прав собственности и свобод созданных обществом;

г) издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению;

д) издержки эксплуатации экономической системы.

14. Сколько типов транзакционных издержек включает наиболее распространенная их классификация:

а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) 6;

д) 7.

15. Наиболее распространенная классификация транзакционных издержек не содержит одного из следующих типов этих издержек:

а) ведения переговоров;

б) вмененные;

в) измерения;

г) оппортунистического поведения;

д) поиска информации.

16. Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:

а) искажение информации и запутывание;

б) лоббирование и саботаж;

в) моральный риск и вымогательство;

г) мошенничество и обман;

д) убеждение и настойчивость.

17. В каких ситуациях возникает моральный риск:

а) когда в договоре одна из сторон полагается на другую, а получение действительной информации о поведении другой стороны

требует больших издержек или вообще невозможно;

б) когда несколько производственных факторов длительное время работают в тесной кооперации, становясь незаменимыми и уникальными для остальных членов группы;

в) когда несколько производственных факторов длительное время работают с уникальными объектами;

г) когда несколько производственных факторов объединяются в конгломерат для достижения монопольного контроля;

д) когда одна из сторон намеренно саботирует исполнение принятых на себя обязательств.

18. Сколько видов транзакционных издержек различал Джон Коммонс:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5;
- д) 6.

19. Джон Коммонс предложил следующую классификацию транзакционных издержек:

- а) ex-ante и ex-post;
- б) вычленения, информационные, масштаба;
- в) поведения, поиска информации, выявления резервных позиций;
- г) сделки, управления, рационирования;
- д) составления контрактов, контроля, принуждения.

20. Что представляет собой резервная цена:

- а) излишек покупателя;
- б) излишек продавца;
- в) предельную цену, на которую может согласиться партнер — покупатель или продавец;
- г) рыночную равновесную цену;
- д) среднюю цену по определенной товарной группе.

21. Пол. Милгром и Джон Робертс предложили следующую классификацию транзакционных издержек, разбив их на группы:

- а) информационные и рационирования;
- б) контроля и принуждения к выполнению контракта;
- в) координационные и мотивационные;
- г) поведения и защиты прав собственности;

22. К транзакционным издержкам ex-ante не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
- в) затраты на поиск информации;
- г) затраты на проведение переговоров;
- д) затраты на составление проекта контракта.

23. К транзакционным издержкам ex-post не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам;
- б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
- в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;
- г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
- д) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях.

24. В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:

- а) бухгалтерские, альтернативные, вмененные;
- б) переменные, средние, предельные;
- в) постоянные, переменные, средние;
- г) прямые, косвенные, неявные;
- д) трансформационные, организационные, транзакционные.

25. Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- а) ответственности субъекта прав;
- б) права собственности на интерспецифические ресурсы;
- в) только неформальных социальных норм;
- г) только формальных правил;
- д) формальных правил и неформальных социальных норм.

26. Права собственности в общем виде представляют собой:

- а) закрепленную за собственником юридически обеспеченную возможность распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах путем совершения в отношении этого имущества любых действий;
- б) отношение индивида или коллектива к средствам и результатам производства как к своим при условии свободного распоряжения ими;
- в) право контролировать использование ресурсов и распределять при этом возникающие затраты и выгоды;
- г) систему правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащим ему объектом собственности;
- д) формальные и неформальные нормы поведения людей в отношении ограниченных благ, в случае несоблюдения которых возникает ответственность в виде наказания.

27. В чем заключается основная задача теории прав собственности:

- а) в анализе взаимодействия между экономическими и правовыми системами;
- б) в минимизации экстерналий, возникающих в результате хозяйственной деятельности людей;
- в) в определении роли государства в хозяйственной деятельности людей;
- г) в определении роли институтов в хозяйственной деятельности людей;

28. В чем заключается подход континентальной системы права к понятию права собственности:

- а) право собственности является неограниченным и неделимым;
- б) допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц;
- в) заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;
- г) заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению;
- д) представляет собой древнеримскую триаду — владение, пользование и распоряжение.

29. В чем заключается подход англосаксонской правовой системы к понятию права собственности:

- а) право собственности является неограниченным и неделимым;
- б) допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц;
- в) заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;
- г) заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению;
- д) представляет собой древнеримскую триаду — владение, пользование и распоряжение.

- 30.** Назовите, чему близок подход институциональной экономики к определению права собственности:
- а) англо-американской правовой системе;
 - б) континентальной системе права;
 - в) обычной системе права;
 - г) религиозно-традиционной системе права;
 - д) романо-германской системе права.
- 31.** Сколько правомочий различал Роберт Кутер:
- а) 9;
 - б) 10;
 - в) 11;
 - г) 12;
 - д) 13.
- 32.** Двенадцать правомочий, на которые расщепляются права собственности, впервые определил следующий экономист:
- а) Армен Алчиан;
 - б) Дуглас Норт;
 - в) Роберт Кутер;
 - г) Роберт Фогель;
 - д) Энтони Оноре.
- 33.** Экономисты обычно используют следующий перечень правомочий:
- а) право владения и пользования, т. е. аренда;
 - б) право владения и распоряжения;
 - в) право пользования и распоряжения;
 - г) право использования, получения дохода, изменения физической формы, отчуждения;
 - д) право правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.
- 34.** Что понимается под спецификацией права собственности:
- а) введение режима общего доступа к ресурсу;
 - б) исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу;
 - в) ограничение третьих лиц в праве доступа к ресурсу;
 - г) определение порядка доступа третьих лиц к ресурсу;
 - д) разрешение третьим лицам права доступа к ресурсу.
- 35.** Как называется в теории прав собственности исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу:
- а) внешними эффектами;
 - б) интернализацией внешних эффектов;
 - в) оппортунизмом;
 - г) спецификацией права собственности;
 - д) экстерналиями.
- 36.** Чему способствует спецификация прав собственности:
- а) возникновению асимметрии информации;
 - б) появлению оппортунистического поведения;
 - в) росту трансакционных издержек;
 - г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий;
 - д) формированию неполных контрактов.

37. Как трактуется размывание прав собственности:

- а) абсолютная спецификация;
- б) дифференциация права собственности;
- в) неполная спецификация;
- г) расщепление права собственности;
- д) универсальная спецификация, принимаемая ко всем видам экономических отношений.

38. Как трактуется неполнота спецификации прав собственности:

- 1) абсолютная спецификация;
- 2) дифференциация права собственности;
- 3) размывание права собственности;
- 4) расщепление права собственности;

39. Размывание права собственности происходит из-за существования:

- а) неточности установления и плохой защищенности, ограничений со стороны государства;
- б) совершенной конкуренции;
- в) стремления к заключению полного контракта;
- г) трансакционных издержек;
- д) частной собственности.

40. Каков предел размывания права собственности:

- а) пока дальнейший выигрыш от преодоления их размытости уже не будет окупать связанные с этим издержки;
- б) пока не будет достигнута эффективность по Парето;
- в) пока не будет достигнуто равновесие по Нэшу;
- г) пока не будет сформирован полный контракт на интерспецифический ресурс;
- д) пока это не будет наиболее точно отвечать характеру экономических отношений.

41. В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:

- а) безубыточности;
- б) полезности;
- в) рациональности;
- г) специализации;
- д) эффективности.

42. Критерий эффективности в теории прав собственности служит основанием для:

- а) дифференциации прав собственности;
- б) обеспечения прав собственности;
- в) размывания прав собственности;
- г) расщепления прав собственности;
- д) спецификации прав собственности.

43. Внешние эффекты в институциональной экономике принято называть:

- а) «лимонами»;
- б) имплицитными;
- в) интерналиями;
- г) эксплицитными;
- д) экстерналиями.

44. Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:

- а) асимметрию информации;
- б) внешние эффекты;
- в) несколько одновременных равновесий Нэша;
- г) неформальные правила;
- д) определенный уникальный тип ресурсов.

45. Под внешними эффектами принято понимать:

- а) дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах;
- б) накладные расходы;
- в) расходы на рекламу;
- г) убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии;
- д) чистые убытки от непрофильного вида деятельности.

46. Какими бывают экстерналии:

- а) компенсационные и стимулирующие;
- б) общие и частные;
- в) положительные и отрицательные;
- г) протекционистские и разрешительные;
- д) прямые и косвенные.

47. Под экстерналиями принято понимать:

- а) дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах;
- б) накладные расходы;
- в) расходы на рекламу;
- г) убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии;
- д) чистые убытки от непрофильного вида деятельности.

48. Какими бывают внешние эффекты:

- а) компенсационные и стимулирующие;
- б) общие и частные;
- в) положительные и отрицательные;
- г) протекционистские и разрешительные;
- д) прямые и косвенные.

49. Когда возникают положительные внешние эффекты:

- а) деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других;
- б) деятельность одних экономических субъектов вызывает рост предельных затрат для других;
- в) деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов;
- г) деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке;
- д) деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности.