Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ / *Е. В. Богдалова*/
(подпись) *И. О. Ф.*
«_27_» _апреля_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
Философия
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению
08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство»
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»
«Экспертиза и управление недвижимостью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: ***бакалавр***

Астрахань — 2023

Разработчик:
доцент, к.филос.н. _____ / Е. Н. Коновалова /
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18. 04. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство» _____ /О.Б. Завьялова /
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» _____ /Ю.А.Аляутдиновна/
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Экспертиза и управление недвижимостью» _____ / Н.В.Купчикова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ /И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ / Г. В. Кузнецова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ _____ /С.В. Пригаро/
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ / Л. С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	**4**
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	**6**
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	**6**
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	**7**
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	**7**
5.1.1.	Очная форма обучения	**7**
5.1.2.	Очно-заочная форма обучения	**8**
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	**9**
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	**9**
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	**9**
5.2.3.	Содержание практических занятий	**9**
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**10**
5.2.5.	Темы контрольных работ	**11**
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	**11**
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	**11**
7.	Образовательные технологии	**12**
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	**13**
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**13**
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	**14**
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	**15**
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**15**
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	**16**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

знать:

- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

уметь:

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

иметь навыки:

- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

УК-1.2. Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

знать:

- способы оценки достоверности информации;

уметь:

- строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

иметь навыки:

- оценки и логического анализа поступающих информации и данных.

УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

знать:

- методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;

уметь:

- систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;

иметь навыки:

- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.

УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

знать:

- методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы;

уметь:

- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы;

иметь навыки:

- логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

знать:

- методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;

уметь:

- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;

иметь навыки:

- выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности

знать:

- методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности;

уметь:

- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;

иметь навыки:

- выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.

УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

знать:

- методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;

уметь:

- формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;

иметь навыки:

- формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

знать:

- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

иметь навыки:

- оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

знать:

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

уметь:

- выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;

иметь навыки:

- самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.

При изучении дисциплины «Философия» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.О.03 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История (история России, всеобщая история)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	*(по семестрам)* **3 семестр – 3 з.е.;** **всего – 3 з.е.**	**6 семестр – 3 з.е.;** **всего – 3 з.е.**
Лекции (Л)	*(по семестрам)* 3 семестр – 18 часов; **всего – 18 часов**	6 семестр – 10 часов; **всего - 10 часов**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом* *не предусмотрены*	*учебным планом* *не предусмотрены*
Практические занятия (ПЗ)	*(по семестрам)* 3 семестр – 16 часов; **всего – 16 часов**	6 семестр – 18 часов; **всего – 18 часов**
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 74 часа; **всего – 74 часа**	6 семестр – 80 часов **всего – 80 часов**
Форма текущего контроля:		

Контрольная работа № 1	*учебным планом не предусмотрена*	*учебным планом не предусмотрена*
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	*учебным планом не предусмотрены*	*учебным планом не предусмотрен*
Зачет	семестр – 3	семестр – 6
Зачет с оценкой	*учебным планом не предусмотрен*	*учебным планом не предусмотрен*
Курсовая работа	*учебным планом не предусмотрена*	*учебным планом не предусмотрена*
Курсовой проект	*учебным планом не предусмотрен*	*учебным планом не предусмотрен*

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	36	3	8	---	4	24	*Зачет*
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	36	3	6	---	8	22	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	36	3	4	---	4	28	
	Итого:	108		18		16	74	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	36	6	4	---	6	26	*Зачет*
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	36	6	4	---	8	24	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	36	6	2	---	4	30	
	Итого:	108		10		18	80	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Информационные ресурсы для поиска информации. Методы поиска, выбора, оценки достоверности информации. Предмет и функции философии. Специфика и структура философского знания. Основные этапы исторического развития философии. Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Диалектические и формально-логические противоречия.
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема познания в философии. Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Научное познание, его специфические признаки, уровни, формы и методы. Системный подход в современной науке. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Человек как предмет философского осмысления. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Общество как саморазвивающаяся система. Ценности, принципы их классификации, роль в жизни человека. Гражданственность и патриотизм как высшие моральные ценности. Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания. Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. О наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Понятие культуры, типология культур. Межкультурное разнообразие общества. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества. Роль науки и техники в современном обществе. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом ***не предусмотрены***

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Входное тестирование по дисциплине. Методы поиска, оценки и логического анализа поступающей информации и данных. Философия как мировоззрение. Предмет, специфика структура и функции философии. Межкультурное разнообразие общества (исторические типы философии). Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Проблема бытия в философии. Формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Понятия движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики.
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Методы поиска, выбора, оценки и логического анализа поступающей информации и данных. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии и науке. Формы мышления и законы логики. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Методы логичного и последовательного изложения информации со ссылками на информационные ресурсы. Структура эмпирического и теоретического научного познания. Формы и методы научного познания. Анализ, синтез, дедукция, аналогия, классификация, систематизация и другие общелогические методы научного познания. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Философские концепции общества. Общество как система. Многовариантность исторического развития. Общество, культура, цивилизация. Межкультурное разнообразие общества. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач. Методы поиска, выбора, оценки достоверности информации. Методы логичного и последовательного изложения информации со ссылками на информационные ресурсы. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

		Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [19]
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [19]

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименованиераздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15, [18], [19]
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [18], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [18], [19]

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом ***не предусмотрены****.*

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом ***не предусмотрены****.*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов и др.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в дискуссии; – участие в итоговом тестировании; – решение кейс-задач; – участие в работе малых групп. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к итоговому тестированию; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки к дискуссии; – написания эссе; – выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
Подготовка к зачету Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы, поставленные перед студентом в ходе проведения зачета.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного *обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Антюшин, С. С. Философия: курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. —Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122920.html

2. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121135.html

3. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118607.html

4. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html

б) дополнительная учебная литература:

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 635 с. *https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494*

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

7. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 576 с. *https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260*

8. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль,1969. -361 с. *http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261*

9. Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1970. - 776 с. *http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262*

10. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1971. - 760 с. *https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263*

11. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1972. - 712 с. *http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264*

12. Емельянов Б.В.Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. *http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966*

13. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. -821 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327

14.История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. -314 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829

15.Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 368 с.

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. –252 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491

17. Человек вчера и сегодня = Human inpastandpresent: Multidisciplinarystudies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. *http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030*

в) перечень учебно-методического обеспечения:

18. Философия: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» заочной формы обучения (автор-составитель – Коновалова Е. Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2016. – 16 с.

г) перечень онлайн курсов:

19. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (http://edu.aucu.ru, http://moodle.aucu.ru).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/).
5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/).
6. Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 111, 204	Аудитория № 111 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Аудитория № 204 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 207	Аудитория № 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	аудитория№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет
		аудитория№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «*Философия*»
ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*,
направленность (профиль)
«*Промышленное и гражданское строительство*», *«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью»*
по программе *бакалавриата*

А.А., Соколовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т. е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и граж-

данское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью»и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

(подпись) /А.А.Соколова/
И.О.Ф..

ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись Соколовой А.А.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист отдела кадров
ФГБОУ ВО «АГТУ»
«___» _____ 20___г

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «*Философия*»
ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*,
направленность (профиль)
«*Промышленное и гражданское строительство*», *«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью»*
по программе *бакалавриата*

Е. А., Шишкиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т. е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и граж-

данское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», «Экспертиза и управление недвижимостью» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
д. социол.н., профессор кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет» _____ /Е. А. Шишкина ./
(подпись) И.О.Ф..

Подпись Шишкиной Е. А. заверяю
Специалист по кадровому делопроизводству
Стр. ДО. Астраханский

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «*Философия*»
по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*,
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство»
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»
«Экспертиза и управление недвижимостью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История (История России, всеобщая история)».

Краткое содержание дисциплины:
1. Предмет философии. Учение о бытии.
2. Учение о сознании и познании.
3. Учение о человеке и обществе.

И.о. зав. кафедрой _____ / Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Философия»
(наименование дисциплины)
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры **«Философия, социология и лингвистика»**, протокол № 9 от 16 апреля 2024 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент,канд.соц.наук _____ / Ю.В.Георгиевская/
(ученая степень, ученое звание) подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник: / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 626 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219

2. Карсавин, Л. П. Философия истории / Л. П. Карсавин. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698197

3. Философия: практикум для студентов вузов / Государственный социально-гуманитарный университет; сост. В.А. Давыдов. – Коломна: ГСГУ, 2023. – 182 с.
https://elibrary.ru/download/elibrary_50748383_35343758.pdf

Составитель изменений и дополнений:

доцент,канд.филос.наук _____ /Е.Н.Коновалова /
(ученая степень, ученое звание) подпись И.О. Фамилия

Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

доцент, канд. экон. наук _____ / Ю.И.Убогович /
(ученая степень, ученое звание) подпись И.О. Фамилия

16 апреля 2024 г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ /*Е. В. Богдалова*/
(подпись) И.О.Ф.

«_27_» _апреля_ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины
Философия
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки
08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство»
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»
«Экспертиза и управление недвижимостью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Астрахань – 2023

Разработчик:

доцент, к.филос.н. _____ / Е. Н. Коновалова /
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № от 10 _18.04. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство» _____ / О.Б.Завьялова /
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» _____ /Ю.А.Аляутдиновна/
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Экспертиза и управление недвижимостью» _____ / Н.В.Купчикова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ /И.В.Аксютина/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ / Г. В. Кузнецова /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	**4**
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	**4**
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	**10**
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущей формы контроля	**10**
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	**10**
1.2.3.	Шкала оценивания	**18**
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	**19**
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	**24**

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	
1		2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выбор информационных ресурсовдля поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Знать: - информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	X			Зачет (вопрос 1) Устный опрос (вопрос 1) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 1-2).
		Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	X	X	X	Зачет (вопрос 18) Устный опрос (вопрос 2) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопрос 3).
		Иметь навыки: - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	X	X	X	Зачет (вопрос 27) Устный опрос (вопрос 3) Итоговое тестирование (вопрос 3).
	УК-1.2. Способность человека про-	Знать: - способы оценки достоверности информации;	X	X	X	Зачет (вопрос 2) Устный опрос (вопрос 4)

	водить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.					Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 4-6).
		Уметь: - строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	X	X	X	Зачет (вопрос 19) Устный опрос (вопрос 5) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопрос 7).
		Иметь навыки: - оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	X	X	X	Зачет (вопрос 28) Устный опрос (вопрос 6) Итоговое тестирование (вопрос 7).
	УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Знать: - методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;	X	X	X	Зачет (вопросы 3,4) Устный опрос (вопросы 7,8,9) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 8-20).
		Уметь: - систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;	X	X	X	Зачет (вопросы 20,21) Устный опрос (вопросы10-15) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопрос 21).

		Иметь навыки: - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	X	X	X	Зачет (вопрос 29) Устный опрос (вопросы16-20) Итоговое тестирование (вопросы 22-24).
	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать: - методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.		X	X	Зачет (вопросы 5,6) Устный опрос (вопросы 21, 22,23) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 25-35).
		Уметь: - логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.		X	X	Зачет (вопрос 22) Устный опрос (вопрос 24) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопрос 36).
		Иметь навыки: - логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.		X	X	Зачет (вопрос 30) Устный опрос (вопрос 24) Итоговое тестирование (вопрос 37).
	УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	Знать: - методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;		X	X	Зачет (вопросы 7,8,9) Устный опрос (вопросы 25,26) Итоговое тестирование (вопросы 38-41).

	парадигмы	Уметь: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;		X	X	Зачет (вопрос 23) Устный опрос (вопрос 27) Итоговое тестирование (вопросы 42-43).
		Иметь навыки: - выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.		X	X	Зачет (вопрос 31) Устный опрос (вопрос 27) Итоговое тестирование (вопрос 44).
	УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определенияеё достоверности.	Знать: -методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности;		X		Зачет (вопросы10.11,12) Устный опрос (вопросы 28,29) Контрольная работа (темы 1-2, 22-32). Итоговое тестирование (вопросы 45-51).
		Уметь: - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;		X		Зачет (вопрос 24) Устный опрос (вопрос 30) Итоговое тестирование (вопросы 52-53).
		Иметь навыки: - выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	X	X	X	Зачет (вопрос 32) Устный опрос (вопрос 30) Итоговое тестирование (вопрос 54).
	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов	Знать: - методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского		X	X	Зачет (вопросы 13, 14) Устный опрос (вопросы 31,32, 33)

	и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	понятийного аппарата;				Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 55-68).
		Уметь: - формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;		X	X	Зачет (вопрос 25) Устный опрос (вопросы 34,35) Контрольная работа (темы 3-21, 32-35). Итоговое тестирование (вопрос 69).
		Иметь навыки: - формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.		X	X	Зачет (вопрос 33) Устный опрос (вопросы 34,35) Итоговое тестирование (вопросы 70-71).
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ	Знать: - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий.	X		X	Зачет (вопросы 15,16,17) Устный опрос (вопросы 36,37) Контрольная работа (темы 3-21, 32-35). Итоговое тестирование (вопросы 72-79).
		Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;	X		X	Зачет (вопрос 26) Устный опрос (вопрос 38) Контрольная работа (темы 3-21, 32-35). Итоговое тестирование (вопрос 80).

		Иметь навыки: - оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).	X		X	Зачет (вопрос 34) Устный опрос (вопрос 38) Итоговое тестирование (вопросы 81-82).
	УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	X		X	Зачет (вопросы 18) Устный опрос (вопросы 39,40) Контрольная работа (темы 3-21, 32-35). Итоговое тестирование (вопросы 83-87).
		Уметь: - выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;	X		X	Зачет (вопрос 27,28) Устный опрос (вопрос 41-44) Контрольная работа (темы 3-21, 32-35). Итоговое тестирование (вопрос 82-92).
		Иметь навыки: - самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.	X		X	Зачет (вопрос 35,36) Устный опрос (вопрос 41-44) Итоговое тестирование (вопросы 93-96).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	***Краткая характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в фонде***
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция,этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	**Пороговый уровень (Зачтено)**	**Продвинутый уровень (Зачтено)**	**Высокий уровень (Зачтено)**
1		2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск,критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска ин формации в соответствии с поставленной задачей	**Знает:** Информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, но допускает ошибки и неточности в изложении.	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
		Умеет: выбирать нформационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации всоответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, но выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации, выполняет все операции, но допускает незначительные нарушения в последовательности их выполнения.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
		Имеет навыки: выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не имеет навыков выбора информационных ресурсов дляпоиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся владеет некоторыми навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставомленной задачей, но в некоторых случаях испытывает затруднения	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

	УК-1.2. Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	**Знает:** способы оценки достоверности информации.	Обучающийся не знает способы оценки достоверности информации.	Обучающийся знает способы оценки достоверности информации, но допускает ошибки и неточности в изложении.	Обучающийся знает способы оценки достоверности информации, но допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.	Обучающийся знает способы оценки достоверности информации.
		Умеет: строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся не умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
		Имеет навыки: оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся не имеет навыков оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся владеет некоторыми навыками оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся владеет навыками оценки и логического анализа поступающих информации и данных.
	УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**Знает:** методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся не знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Умеет: систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных	Обучающийся не умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответ-

		источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	соответствии с требованиями и условиями задачи	требованиями и условиями задачи	требованиями и условиями задачи	ствии с требованиями и условиями задачи
		Имеет навыки: систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач	Обучающийся не имеет навыков систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач	Обучающийся владеет некоторыми навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач	Обучающийся владеет навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	**Знает:** методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не знает **:** методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает **:** методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает **:** методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает **:** методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
		Умеет: логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы
		Имеет навыки: логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ре-	Обучающийся не имеет навыков логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся владеет некоторыми навыками логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся имеет навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся владеет навыками логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

		сурсы				
	УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Знает:** методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся не знает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся знает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся знает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся знает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
		Умеет: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся не умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
		Имеет навыки: выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся не имеет навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся владеет некоторыми навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся имеет навыки выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Обучающийся владеет навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой ин-	**Знает:** методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой ин-	Обучающийся не знает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся знает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся знает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся знает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её досто-

	чий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	формации с целью определения её достоверности				верности
		Умеет: выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся не умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
		Имеет навыки: выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся не имеет навыков выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся владеет некоторыми навыками выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся имеет навыки выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Обучающийся владеет навыками выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
	УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применени-	**Знает:** методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

	ем философского понятийного аппарата	**Умеет:** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		Имеет навыки: формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не имеет навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся владеет некоторыми навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся владеет навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и фило-	УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ	**Знает:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий	Обучающийся не знает основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий	Обучающийся знает основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий	Обучающийся знает основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий	Обучающийся знает основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий
		Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Обучающийся не умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Обучающийся умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Обучающийся умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Обучающийся умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами

софском контекстах		**Имеет навыки:** оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)	Обучающийся не имеет навыков оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)	Обучающийся владеет некоторыми навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)	Обучающийся имеет навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)	Обучающийся владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)
	УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает:** о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся не знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России
		Умеет: выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении професси-	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

		ональных задач				
		Имеет навыки: самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся не имеет навыков самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся владеет некоторыми навыками самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся владеет навыками самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Зачет

а) типовые вопросы(задания):

УК-1.1(знать):

1. Информационные ресурсы для поиска информации.

УК-1.2 (знать):

2. Методы поиска, сбора и обработки информации.

УК-1.3 (знать):

3. Общелогические методы научного познания (систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
4. Логические приемы обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.

УК-1.4(знать):

5. Логические правила определения терминов.
6. Основные законы логики.

УК-1.5(знать):

7. Система, структура, элемент как основные категории системного подхода.
8. Классификация систем.
9. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.

УК-1.6(знать):

10. Категории диалектики (тождество, различие, противоположность, противоречие). Виды противоречий.
11. Законы диалектики.
12. Методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации.

УК-1.7 (знать):

13. Приемы логически правильного построения ответов, правила, ошибки и нормы аргументации.
14. Понятийно-категориальный аппарат философии (основные понятия).

УК-5.2 (знать):

15. Категории диалектики (причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность).
16. Методы выявления причинно-следственных связей (методы научной индукции).
17. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.

УК-5.7 (знать):

18. Философские концепции права и справедливости, концепции прав человека, человек – высшая ценность.

УК-1.1 (уметь):

18. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Философские концепции общества».

УК-1.2 (уметь):

19. Оценить соответствие выбранного информационного ресурса для ответа на вопрос «Философские концепции общества» критериям полноты и аутентичности.

УК-1.3(уметь):

20. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию)понятия.

21. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

УК-1.4 (уметь):

22. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Философские концепции общества».

УК-1.5 (уметь):

23. Составить схему «Общество как система».

УК-1.6 (уметь):

24. Выявить противоречия в следующем утверждении: «Для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание».

УК-1.7 (уметь):

25. Подумайте, что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента.

УК-5.2 (уметь):

26. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.

УК-5.7 (уметь):

27.Глобальные проблемы современности (общая характеристика).

28.Философия о тенденциях современного цивилизационного процесса

УК-1.1 (иметь навыки):

27. Используя информационные ресурсы, подготовить ответ на вопрос «История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса».

УК-1.2 (иметь навыки):

28.Оценить соответствие выбранного другим студентом группы информационного ресурса для ответа на вопрос «История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса» критериям полноты и аутентичности.

УК-1.3(иметь навыки):

29. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

УК-1.4 (иметь навыки):

30. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл».

УК-1.5 (иметь навыки):

31.Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме.

УК-1.6 (иметь навыки):

32. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем движение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.

УК-1.7 (иметь навыки):

33. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.

УК-5.2 (иметь навыки):

34. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

УК-5.7 (иметь навыки):

35.Проблема взаимоотношения личности и общества. Понятие свободы.

36.Философские концепции политики, понятие власти: насилие и ненасилие.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы(задания):
типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №1)

б) критерии оценивания:
При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Тест (итоговый).

а) типовые вопросы(задания):
типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №5)
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №6)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	**2**	**3**
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Периодичность и способ проведения процедуры оценивания*	*Виды выставляемых оценок*	*Способ учета индивидуальных достижений обучающихся*
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 8.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Приложение 1

Типовой комплект заданий для устного опроса

УК-1.1 (знать):

1. Актуальные российские и зарубежные источники информации.

УК-1.1 (уметь):

2. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.1 (иметь навыки):

3. Используя информационные ресурсы, подготовить ответы на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.2(знать):

4. Методы поиска, сбора и обработки информации

УК-1.2 (уметь):

5. Оценивать соответствие выбранных информационных ресурсов для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам«Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.2 (иметь навыки):

6. Оценивать соответствие выбранного другими студентами группы выбранных информационных ресурсов для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.3 (знать):

7. Логические операции обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.

8. Логическая операция определения понятий. Виды, способы и правила определения понятий.

9. Общелогические методы научного познания (систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).

УК-1.3 (уметь):

10. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия.

11. Проанализировать рациональные и иррациональные компоненты познавательной деятельности.

12.Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

13. Дать анализ методов научного познания.

14. Проанализировать философские концепции смысла жизни.

15. Проанализировать философские концепции общества.

УК-1.3 (иметь навыки):

16. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

17. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

18. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет фило-

софского анализа».

19. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

20. Заполнить таблицу «Основные типы антропологических учений».

УК-1.4 (знать):

21. Логические приемы и методы изложения выявленной информации.

22. Логические правила определения понятий (терминов).

23. Основные логические законы и ошибки, связанные с их нарушением.

УК-1.4 (уметь); УК-1.4 (иметь навыки):

24. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по темам практических занятий «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.5 (знать):

25. Системный подход в современной науке.

26. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.

УК-1.5 (уметь); УК-1.5 (иметь навыки):

27. Составить схемы «Чувственное и рациональное в познании», «Эмпирический и теоретический уровни научного познания», «Общество как система».

УК-1.6 (знать):

28. Категории диалектики.

29. Законы диалектики.

УК-1.6 (уметь); УК-1.6 (иметь навыки):

30. Выявить противоречие в следующем утверждении: ««Мысль есть продукт мозга... Мой письменный стол, как содержание моей мысли, совпадает с этой мыслью, не отличается от нее. Но этот письменный стол, вне моей головы, есть ее предмет, совершенно отличный от нее. Но и не чувственное представление чувственно, материально, то есть действительно... Дух не больше отличается от стола, света, от звука, чем эти вещи отличаются друг от друга». (И. Дицген).

УК-1.7 (знать):

31. Вопросно-ответная форма мышления. Приемы логически правильного построения ответов,

32. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в рассуждении.

33. Основные понятия философии.

УК-1.7 (уметь); УК-1.7 (иметь навыки):

34. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

35. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

УК-5.2 (знать):

36. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.

37. Методы научной индукции (методы выявления причинно-следственных связей).

УК-5.2(уметь); УК-5.2(иметь навыки):

38. Раскрыть отличия античной философии от восточной философии (древнеиндийской и древнекитайской) и выявить причины данного межкультурного различия.

УК-5.7 (знать):

39.Ценности и смысл жизни человека.

40.Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества.

УК-5.7(уметь); УК-5.7(иметь навыки):

41.Основные подходы в решении вопроса о смысле жизни, мировоззренческие ориентиры в оценке ценности человеческой жизни.

42.Мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей.

43.Эстетические и этические ценности.

44.Смысл основных эстетических и этических категорий, соотношение: нормы, оценки, идеалы

Приложение 2

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира и места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей, – это ###.

a) менталитет
b) сознание
c) идеология
d) мировоззрение

2. Согласно классической позиции, истина есть ###.

a) то, что признается таковым большинством
b) соответствие знаний объективной реальности
c) правда
d) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

3.Человек есть совокупность общественных отношений, – полагал ###.

a) А. Камю
b) З. Фрейд
c) К. Маркс
d) У. Джемс

4. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие ###.

a) инвариант
b) индивидуальность
c) индивид
d) личность

5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие ###.

a) индивид
b) индивидуальность
c) личность
d) деятель

6.Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ###.

a) только психологическое
b) биологическое
c) только социальное
d) биосоциальное

7.Личность понимается как ###.

a) продукт общественных отношений
b) субъект общественных отношений
c) неповторимое своеобразие качеств человека
d) природная характеристика человека

8.К этическим ценностям относится ###.

a) трудолюбие c) спасение
b) благо d) красота

9. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

a) общность c) объединение
b) община d) общество

10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.

a) система распределения материальных благ
b) система обмена произведенной продукции
c) научно-техническая революция
d) материальное производство

11. Исходной формой рационального познания является ###.
a) представление
b) умозаключение
c) суждение
d) понятие

12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
a) ощущение c) представление
b) суждение d) восприятие

13.Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
a) умозаключением
b) представлением
c) суждением
d) восприятием

14.Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
a) абсолютная истина
b) субъективная истина
c) относительная истина
d) объективная истина

15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
a) индукция c) анализ
b) дедукция d) интуиция

16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
a) рационализм c) деизм
b) эмпиризм d) пантеизм

17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, –###.
a) П.Я. Чаадаев c) А.С Хомяков
b) К.Д. Кавелин d) И.В. Киреевский

18. Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, – ###.
a) славянофильство c) народничество
b) почвенничество d) панславизм

19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ### познания.
a) средством c) субъектом
b) объектом d) методом

20. Для науки характерна установка на ###.
a) описание явлений
b) фиксацию явлений
c) познание сущности явлений
d) наблюдение явлений

Приложение 3

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-1.1 (знать),

1. По принципу организации и использования средства поиска информации можно разделить на поисковые машины и на ###.

2. Назовите не менее пяти видов информационных ресурсов сети Интернет.

УК-1.1 (уметь), УК-1.1 (иметь навыки):

3.Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества».

УК-1.2(знать),

4. Что включает критерий полноты информации?

5. Раскройте сущность логического метода оценки полноты информации.

6. Что включает критерий аутентичности информации?

УК-1.2(уметь), УК-1.2(иметь навыки):

7.Оценить соответствие выбранного информационного ресурса для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества» критериям полноты и аутентичности

УК-1.3(знать),

8. К методам систематизации информации относятся ###.

a) моделирование d) обобщение
b) классификация e) формализация
c) идеализация f) идентификация

9. Логическая процедура расположения классов предметов или явлений в определенном порядке, в соответствии с существующими между этими классами взаимосвязями – это ###.

a) обобщение c) ограничение
b) типологизация d) систематизация

10. Распределение предметов по группам (классам), где каждый класс имеет своё постоянное определённое место – это ###.

a) типологизация
b) дихотомическое деление
c) обобщение предметов
d) классификация

11. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.

a) интуитивном вживании в сущность предмета
b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики
c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу
d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал

12. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств в единство, называется ###.

a) индукция c) анализ
b) дедукция d) синтез

13. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?

a) в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
b) в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
c) в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
d) в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием

14. Какая взаимосвязь существует между логическими операциями обобщения и ограничения понятий?

a) ограничение – логическая операция, тождественная обобщению
b) ограничение – логическая операция, никак не связанная с обобщением
c) ограничение – логическая операция, обратная обобщению
d) ограничение – логическая операция, автоматически сопутствующая обобщению

15. Возможным результатом обобщения для понятия колесо автомобиля будет понятие ###.

a) автомобиль c) средство передвижения
b) огромное колесо d) изделие человека

16. Что называется основанием деления?

a) совокупность подмножеств, на которые делится понятие
b) цель данной логической операции
c) признак, по которому делится понятие
d) исходный объем делимого понятия

17. Какая характеристика понятия раскрывается с помощью логической операции деления?

a) содержание c) объём
b) сфера применения d) происхождение

18. В чем заключается правило соразмерности деления?

a) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам.
b) объединение объемов членов деления должно совпадать с объемом делимого понятия.
c) деление должно проводиться по одному основанию.
d) объемы, полученные в результате деления, должны быть равны друг другу.

19. В чем заключается правило непрерывности деления?

a) объединение членов деления должно давать делимый предмет
b) члены деления должны исключать друг друга
c) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам и не перескакивать на следующий уровень
d) деление должно проводиться по одному основанию

20. Классификация — это###.

a) многоуровневое деление по видоизменению признака.
b) многоуровневое дихотомическое деление.
c) многоуровневое деление.

УК-1.3(уметь):

21. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «инженер».

УК-1.3(иметь навыки):

22. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

23. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

24. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

УК-1.4(знать),

25.Какая важная характеристика понятия раскрывается с помощью его определения?

a) содержание c) объём.
b) область применения d) функции.

26. В чем состоит совершаемая при определении понятий ошибка «тавтология»?

a) в попытке определить некоторый термин через самого себя (возможно, в сочетании с другими терминами)
b) дефиниенс не содержит существенных признаков дефиниендума

c) объем дефиниендума равен объему дефиниенса

d) неверно указан род, к которому принадлежит определяемый предмет

27.Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки###.

a) слишком широкое определение.

b) слишком узкое определение.

c) круг в определении.

28. В каком случае имеет место ошибка «неясное определение»?

a) определение содержит художественные сравнения, неясные термины и т.п.

b) термин, встречающийся в определяющей части, определяется через определяемый термин

c) определяемое и определяющее понятия четко не разделены, а их объемы не равны

d) нечетко устанавливается вид предлагаемого определения

29.Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда ###.

a) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса

b) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума

c) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества

30. Определение «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы» является ###.

a) двусмысленным d) круговым

b) узким e) широким

c) философским

31. В чем заключается ошибка: а) «широкое определение»; б) «узкое определение»; в) «перекрещивание»; г) «определение как попало»? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

a) Объем определяющего понятия больше объема определяемого.

b) Объем определяющего понятия меньше объема определяемого.

c) Определяемое и определяющее понятия являются несовместимыми.

d) Объемы определяемого и определяющего понятий перекрещиваются

32. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является ###.

a) логически и коммуникативно-безупречным

b) широким

c) узким

d) тавтологичным

e) непонятным для большей части людей

33. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.

a) в процессе рассуждения понятии и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

b) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным

c) высказываемые суждения не противоречили друг другу.

34.Сущность закона, исключенного третьего, состоит в том, что ###

a) третье суждение не может быть истинным;

б) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;

в) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано

35. В 1907 году кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причем если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против нее, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее. В этом решении нарушен логический закон ###.

a) исключенного третьего d) достаточного основания
b) подмены основания e) двойного противопоставления
c) взаимозаменяемости

УК-1.4 (уметь):

36. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Глобальные проблемы человечества».

УК-1.4 (иметь навыки):

37.Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по проблеме «Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней)».

УК-1.5(знать)

38. Системой принято называть ###.
a) совокупность самостоятельных форм
b) сумму отдельных частей
c) единство противоположностей
d) целостность взаимосвязанных элементов

39. Рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающую их целостность, требует принцип ###.
a) дополнительности c) историзма
b) системности d) детерминизма

40. Минимальный, неразложимый компонент системы именуется ###.
a) элементом c) слоем
b) блоком d) частью

41. Способ связи элементов между собой обозначается понятием ###.
a) конструкция c) строение
b) структура d) система

УК-1.5 (уметь):

42. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».
43. Составить схему «Общество как система».

УК-1.5 (иметь навыки):

44. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

УК-1.6 (знать)

45.Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.
a) трансформации d) всеобщей связи
b) дополнительности e) развития
c) отражения

46. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.
a) логика d) диалектика
b) семиотика e) метафизика
c) герменевтика

47. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ###.
a) аксиоматическим c) метафизическим
b) телеологическим d) диалектическим

48.Всеобщая, необходимая, наиболее существенная связь между предметами или событиями – это ###.
a) категория c) теория
b) закон d) понятие

49. Ключевым моментом диалектической концепции развития является принцип ###.

a) относительности d) дополнительности
b) системности e) противоречия
c) запрета

50. С точки зрения диалектики, источником развития выступают ###.

a) единство противоположностей
b) отрицание существующей меры
c) внутренние противоречия
d) качественная неопределенность

51. Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется ###.

a) взаимодействием c) противоположностью
b) противоречием d) взаимопритяжением

УК-1.6 (уметь):

52. Какой метод мышления критикует Гегель: «Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

53. Определите, к какому философскому направлению принадлежат авторы следующих высказываний:

а) «Противоречивое представляет собой такую категорию, которая может относиться только к комбинации мыслей, но никак не к действительности. В вещах нет никаких противоречий, или, иными словами, противоречие, полагаемое реальным, само является верхом бессмыслицы». (Е. Дюринг).

б) «Жизнь идет вперед противоречиями, и живые противоречия во много раз богаче, разностороннее, содержательнее, чем уму человека спервоначалу кажется (В. И. Ленин).

УК-1.6 (иметь навыки):

54. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».

УК-1.7(знать),

55.С логической точки зрения аргументы должны быть###/

а) обоснованы независимо от тезиса;
б) достоверны;
в) непротиворечивы; ,
г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;
д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.

56. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

1) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.
2) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.
3) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.
4) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.

57. Какое из следующих утверждений является правилом тезиса?

1) Тезис должен быть сформулирован на языке логики.
2) Тезис должен быть обоснованным утверждением.
3) Тезис должен быть четким утверждением.
4) Тезис должен быть доказуемым утверждением.

58.Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ###.

a) сущность c) жизнь
b) взаимодействиеd) бытие

59.Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

a) идеализмом
b) дуализмом
c) плюрализмом
d) материализмом

60.Понятие ###обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

a) абстракция
b) субстрат
c) акциденция
d) субстанция

61. Бытие как объективная реальность обозначается термином ###.

a) вещество
b) материя
c) сознание
d) субстрат

62.Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.

a) движением
b) прогрессом
c) развитием
d) революцией

63.Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

a) идеализмом
b) дуализмом
c) плюрализмом
d) материализмом

64.Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Формы чувственного познания

1) Ощущение.
2) Восприятие.
3) Представление.

Определения

a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.

b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.

c) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.

65. Личность понимается как ###.

a) продукт общественных отношений
b) субъект общественных отношений
c) неповторимое своеобразие качеств человека
d) природная характеристика человека

66. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

a) утилитаризм c) эвдемонизм
b) гедонизм d) прагматизм

67. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.

a) качество c) ценность

b) норма d) важность

68.Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

a) общность c) объединение

b) община d) общество

УК-1.7(знать):

69. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества.Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

УК-1.7 (иметь навыки),

70.В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

71. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

УК-5.2(знать),

72.Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

1. Экономическая сфера.
2. Социальная сфера.
3. Политическая сфера.
4. Духовная сфера.

Определения

a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.

73. Какому методу научной индукции соответствует следующее рассуждение?

В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления спиртных напитков и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление спиртных напитков является одной из причин преступности.»

a) метод сходства.

b) метод различия.

c) метод сопутствующих изменений.

d) метод сходства и различия.

e) метод остатков.

74. Каким образом можно сформулировать правила следующих методов: а) единственного различия; б) остатков; в) единственного сходства; г) сопутствующих изменений? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

a) Если какое-то условие постоянно предшествует наступлению изучаемого явления, в то время как иные условия изменяются, то это условие, вероятно, есть причина явления.

b) Если какое-то условие имеет место, когда наступает исследуемое явление, и отсутствует, когда этого явления нет, а остальные условия не изменяются, то оно, вероятно, есть причина явления.

c) Если с изменением некоторого условия в той же степени меняется интересующее нас явление, в то время как остальные обстоятельства остаются неизменными, то, вероятно, что это условие является причиной интересующего нас явления.

d) Если сложные условия вызывают сложные действия и известно, что часть условий вызывает часть этого действия, то, вероятно, остающаяся часть условий вызывает остающуюся часть действия.

75. Какой метод научной индукции состоит в попытке среди условий интересующего нас явления выделить такое, которое постоянно предшествует данному явлению и которое, в дальнейшем, считается его вероятной причиной?

a) метод единственного различия.
b) метод единственного сходства.
c) метод сопутствующих изменений.
d) метод остатков.

76.Какой из методов научной индукции обращает основное внимание на различие между теми условиями, которые вызывают исследуемое событие, и теми условиями, которые данное событие не вызывают?

a) метод единственного различия.
b) метод единственного сходства.
c) метод сопутствующих изменений.
d) метод остатков.

77.Какой из методов научной индукции применяется только в тех случаях, когда возможно точно зафиксировать изменение количества предполагаемых причины и следствия?

a) метод единственного различия.
b) метод сопутствующих изменений.
c) метод остатков.
d) метод единственного сходства.

78.Какой из методов научной индукции основывается на том, что интенсивность следствия зависит от интенсивности причины?

a) метод единственного различия.
b) метод сопутствующих изменений.
c) метод остатков.
d) метод единственного сходства.

79.Какой метод научной индукции применяется тогда, когда мы имеем сложные условия сложного действия, причем и в условиях, и в действии ясно различимы их компоненты, и мы можем отделить влияние различных условий на отдельные компоненты действия?

a) метод единственного различия.
b) метод сопутствующих изменений.
c) метод остатков.
d) соединенный метод сходства и различия.

УК-5.2 (уметь),

80. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях

a) Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих разных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.

b) Исследуя происхождение цветов радуга, английский мыслитель Роджер Бэкон установил, что цвета радуги появляются при пропускании света сквозь шестигранные кристаллы. Расширив область своих наблюдений, он открыл, что то же явление имеет место и при прохождении света через другие прозрачные среды; он нашел его в каплях росы, в пыли водопада, в брызгах от ударов веслами по воде.Бэкон установил, что причиной появления цветов радуги является прохождение света через прозрачные среды сферической призматической формы.

c) При взвешивании вещества определенного химического состава было установлено, что его вес больше веса суммы составляющих его веществ. Это означало, что в состав вещества входит какое-то неизвестное вещество. Им оказался литий.

УК-5.2 (иметь навыки),

81. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

82. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии.

УК-5.7(знать),

Вопрос 83. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению, И. Канта?

a) Что есть моя конечная цель?
b) Что я должен делать?
c) На что я могу надеяться

Вопрос 84. Историческим период развития схоластики:

a) 9-10 вв.
b) 1-4 вв.
c) 8-16 вв.
d) 9-15 вв.

Вопрос 85. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

a) Проблема бога и доказательства его существования
b) Проблема соотношения бога и природы
c) Проблема соотношения знания и веры
d) Этическая проблема человеческой личности

Вопрос 86. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

a) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
b) жить - значит из всего извлекать пользу
c) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
d) жизнь - это стремление к счастью, как подлинному назначению человека

Вопрос 87. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

a) Пиррон
b) Зенон
c) Аристотель
d) Диоген Синопский

УК-5.7 (уметь),

Вопрос 88. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

a) Джованни Боккаччо
b) Данте Алигьери
c) Франческо Петрарка
d) Марсилий из Падуи

Вопрос 89. Майевтика - это:

a) Ироничное подтрунивание
b) Общение с собеседником с целью обретения им истины
c) Лёгкая беседа «ни о чём»
d) Форма назидания

Вопрос 90. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

a) структурализма
b) синергетики
c) постмодернизма
d) герменевтики

Вопрос 91. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

a) предусмотрение
b) прогнозирование
c) целеполагание
d) опережение

Вопрос 92. Согласно психоаналитическому учению 3. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

a) мышлением
b) разумом
c) бессознательным
d) рассудком

УК-5.7 (иметь навыки),

Вопрос 93. «В одну и туже реку нельзя войти дважды», - говорил:

a) Гераклит
b) Левкипп
c) Фалес
d) Анаксимандр

Вопрос 94. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

a) Гносеология
b) Онтология
c) Физика
d) Этика

Вопрос 95. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

a) Бог есть Всё и всё есть Бог
b) Бог есть единое
c) Нет бога выше Аллаха
d) Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях

Вопрос 96. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

a) Объективизм
b) Анархизм
c) Цинизм
d) Гуманизм