

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор

Е.В. Богдалова /

И. О. Ф.

29 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История России

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и государственное строительство»,

«Экспертиза и управление недвижимостью»,

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП ВО)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань – 2023

Разработчик:

доцент, к.и.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ И.В. Кузьмина /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 12 от 29. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю.В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное
и гражданское строительство»


(подпись) /О.Б. Завьялова /
И.О.Ф.

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Экспертиза
и управление недвижимостью»


(подпись) / Н.В.Купчикова /
И.О.Ф.

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения
в строительстве»


(подпись) / Ю.А.Аляутдинова /
И.О.Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

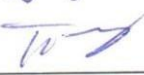
/И. В. Аксютина/
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись)

/Г. В. Кузнецова /
И. О. Ф

Начальник УИТ


(подпись)

/ С. В. Пригаро /
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Л.С. Гаврилова/
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	11
5.2.3. Содержание практических занятий	11
5.2.4. Содержание иных занятий	12
5.2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.6. Темы контрольных работ	14
5.2.7. Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем

знать:

- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;
- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

иметь навыки:

- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

знать:

- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

иметь навыки:

- оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

знать:

- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

уметь:

- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

иметь навыки:

- владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

При изучении дисциплины «История России» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01 «История России» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» (основное (общее) образование), «Обществознание» (основное (общее) образование).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно - заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	4 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	4 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	4 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Иные занятия (ИНЗА)	1 семестр – 52 часа; всего – 52 часа	4 семестр – 32 часа; всего – 32 часа
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 24 часа; всего – 24 часа	4 семестр – 84 часа; всего – 84 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	1 семестр	4 семестр
Зачет	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ	ИНЗА		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Предмет отечественной истории	14	1	4		4	4	2	Экзамен
2.	Раздел 2. Древняя Русь	24	1	6		6	8	4	
3.	Раздел 3. Московская Русь	32	1	6		6	16	4	
4.	Раздел 4. Российская империя	32	1	8		8	10	6	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	42	1	10		10	14	8	
	Итого:	144		34		34	52	24	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ	ИНЗА		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Предмет отечественной истории	18	4	2		2	4	10	Экзамен
2.	Раздел 2. Древняя Русь	24	4	2		4	4	14	
3.	Раздел 3. Московская Русь	28	4	2		4	6	16	
4.	Раздел 4. Российская империя	34	4	2		4	8	20	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	40	4	2		4	10	24	
	Итого:	144		10		18	32	84	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Основные исторические этапы развития общества. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. История России как часть мировой истории. Основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Древняя Русь и ее соседи. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Основные даты и участники. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава

		Мудрого и Владимира Мономаха. Культура Древней Руси. Внешняя политика Древнерусского государства в IX–XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.
3	Раздел 3. Московская Русь	Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий. Иван III. Василий III. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана IV. Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Развитие России в XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. «Бунташный век». Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.
4	Раздел 4. Российская империя	Россия в эпоху Петра Великого. Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721). Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I. Российская империя в XVIII вв. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Русско-турецкие войны за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем

		общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в. Наращение кризиса Российской Империи в начале XX века Россия в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Место и роль России в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	Советское государство в 1917 – начале 1920-х гг. Внутрипартийная борьба. Национализация промышленности. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в 1930-е гг. Строительство социализма в годы первых пятилеток. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В. Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Коренной перелом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Послевоенное развитие СССР в 1945-1953 гг. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель». Карибский кризис. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Период «застоя». Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в послевоенный период – от «гонки вооружений» к «разрядке международной напряжённости». Культура в послевоенный период. Правление М.С. Горбачева. Политика «перестройки». На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки. Становление новой российской государственности. Период правления президента Б.Н. Ельцина. Либерализация экономики. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX в. Реформы В.В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры. Актуальные проблемы современной России. Экономическое развитие Российской Федерации в

		начале XXI в. Социальные проблемы российского общества. Антикризисная политика России. Место и роль России в современном мире. Восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Вхождение Крымского полуострова в состав РФ. ЛНР и ДНР. Специальная военная операция.
--	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	Входное тестирование. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Хронологические и географические границы российской истории. Необходимость ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Образование государства Русь. Крещение Руси. Христианство и язычество. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Самобытность российской истории, ее непосредственная взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами
3	Раздел 3. Московская Русь	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. Русская культура в допетровский период. Необходимость изучения ценностей мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.
4	Раздел 4. Российская империя	Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в. Первая мировая война. Необходимость аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Астрахань в годы войны. Формирование в Астрахани 28-й Краснознаменной армии. Вклад астраханцев в победу над германским фашизмом в Великой Отечественной войне. История региона в истории России. Жизнь выдающихся людей и их вклад в историю и развитие Астраханского края. Знание и понимание проблем человека в современном мире.
---	--	---

5.2.4. Содержание иных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	Интерактивная лекция «История – наука о прошлом». Дискуссия «Оценка достоверности исторического источника». Свое собственное отношение к историческим и современным событиям, их участникам.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Посещение тематической выставки в Краеведческом музее по истории Древней Руси (IX–XI вв.). Написание эссе по предложенным темам (рассказ о событиях, процессах, явлениях, раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
.3	Раздел 3. Московская Русь	Экскурсия в Астраханский кремль «Русский город в XVI–XVII вв.»: архитектура, хозяйство, культура. Подготовка и выполнение планов (территория с находящимися на ней постройками) Московского, Астраханского, Смоленского кремля, их сравнение. Личность в истории XVI–XVII вв.: поиск в открытых источниках информации и подготовка докладов о жизни и деятельности Ивана Грозного, Михаила Романова, Алексея Михайловича, Степана Разина, Бориса Годунова и др. Викторина «Первые Романовы – внешняя политика новой династии: направления и итоги (XVII в.)». Интерактивная игра «Суд истории; феномен самозванства в истории России на примере Смутного времени (1598–1613 гг.)». Подготовка информации обо всех известных самозванцах, оценка личности и деятельности, определение своего отношения к историческим событиям, их участникам, подведение итогов.
4	Раздел 4. Российская империя	Мини-конференция «Эпоха славных дел Петра I». Выступления с докладами-презентациями. Обсуждение событий с 1725 по 1762 гг. через призму деятельности выдающегося русского ученого (на основе художественного фильма «Михайло

		Ломоносов» режиссера А. Прошкина). Интерактивное путешествие «XIX век в памятниках архитектуры». Обзор памятников императорам XIX в. с краткой информацией об их жизни и деятельности. Чтение фрагментов монографии П. А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России»: работа с текстом, выделение главной мысли, подготовка выводов об итогах реформы 1861г. Необходимость владения приемами исторического описания и объяснения.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	Экскурсии в Музей Боевой славы, посещение тематических выставок, посвященных революциям 1905-1907 гг., 1917 г., гражданской войне 1918-1921 гг., Великой Отечественной войне. Подготовка и представление исторической интерактивной карты Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (ссылка на ресурс) по этапам войны, значительным битвам. Подготовка и представление исторической ленты времени в интерактивном формате (ссылка на ресурс) по общей теме «СССР в 1953-1991 гг.» (индивидуально, 10 событий внутренней и внешней политики периода правления Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева). Подготовка группового проекта: 1. Россия на пороге перемен: 1991-2000 гг. 2. Новая Россия 2000-2018 гг. (изучение материала, подготовка презентации, защита тезисов, рефлексия). Необходимость определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

5.2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	1. Подготовка к практическому занятию.	[3], [6], [10], [11]
2	Раздел 2. Древняя Русь	2. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	[3], [5]-[7], [10], [11]
3	Раздел 3. Московская Русь	3. Подготовка к итоговому тестированию.	[3], [5]-[11]
4	Раздел 4. Российская империя	4. Подготовка к экзамену.	[3]-[6], [10], [11]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия		[1]-[3], [9]-[11]

Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. 3. Подготовка к итоговому тестированию. 4. Подготовка к экзамену.	[3], [6], [10], [11]
2	Раздел 2. Древняя Русь		[3], [5]-[7], [10], [11]
3	Раздел 3. Московская Русь		[3], [5]-[11]
4	Раздел 4. Российская империя		[3]-[6], [10], [11]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия		[1]-[3], [9]-[11]

5.2.6. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены.

5.2.7 Темы курсовых проектов/курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя <u>иные виды</u> учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: - конспектирование (составление тезисов) лекций; - выполнение контрольных работ; - работу со справочной и методической литературой; - участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к экзамену

подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История России».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «История России» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «История России» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История России» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие

разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Разработка проекта (метод проектов) - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат). Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История России в новейший период (1914–1953): учебник/ А.В. Аверьянов [и др.]. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 346 с. - ISBN 978-5-9275-3789-1. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
2. История России: проблемные моменты (1917-2021 гг.): учебное пособие/ Э.Л. Ковров [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-4497-1563-0. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
3. Туфанов Е.В. История России: учебник/ Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Адоньева И.Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие/ Адоньева И.Г. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-4623-2. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126494.html>
5. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф. Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 367 с. <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
7. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие/ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 606 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23878642>
8. Малахов С.Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / Малахов С.Н., Малахова А.С. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-89971-868-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html>
9. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие/ Орлов В.В. - Москва: Дашков и К, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05007-7. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>
10. Скворцова Л.А. История России: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. - 181 с. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

11. Методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство». А.В. Сызранов, 2021г. – г. Астрахань, 50 с. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=65>

з) периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

д) перечень онлайн-курсов:

Без срока давности// безсрокадавности.рф

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Военная история России// <http://www.genstab.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>

Документы XX века// <http://doc20vek.ru/>

Историческая электронная библиотечная система

Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»// <https://compass.historyrussia.org/>

От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>

Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы// <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

Хронос: электронная историческая библиотека// <http://www.hrono.ru/>

Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security
10. Yandex браузер.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; 401; 501 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История России» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «История России»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
«Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы
жизнеобеспечения в строительстве»
по программе бакалавриата

Н.М. Ляпиным (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История России» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. ист. наук И.В. Кузьмина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23. 06. 2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История России» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «История России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, канд. ист. наук И.В. Кузьминой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. ист. наук,
доцент кафедры «Правоведение»
ФБГОУ ВО «Астраханский
государственный технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «История России»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
«Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы
жизнеобеспечения в строительстве»
по программе бакалавриата

Е.Н. Коноваловой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«История России»* ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 *«Строительство»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Философия, социология и лингвистика»* (разработчик – доцент, канд. ист. наук И.В. Кузьмина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«История России»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 *«Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23. 06. 2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 *«Строительство»*, направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство»*, *«Экспертиза и управление недвижимостью»*, *«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«История России»* закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«История России»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 *«Строительство»*, направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство»*, *«Экспертиза и управление недвижимостью»*, *«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История России» представлены:

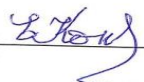
- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История России» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История России» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, канд. ист. наук И.В. Кузьминой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
доцент, к. филос.н., доцент кафедры
«ФСЛ» ГАОУ ВО «АГАСУ»
(подпись) И.О.Ф.

 /Е.Н.Коновалова/

Подпись Е. Н. Коноваловой заверяю:



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История России»,
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство»*,
«Экспертиза и управление недвижимостью», *«Инженерные системы жизнеобеспечения
в строительстве»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины «История России» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «История России» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части*. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История» (основное (общее) образование), «Обществознание» (основное (общее) образование).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет отечественной истории.

Раздел 2. Древняя Русь.

Раздел 3. Московская Русь.

Раздел 4. Российская империя.

Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.

И.о. Зав.кафедрой
доцент, канд. социол. наук
уч.степень, уч. звание


подпись

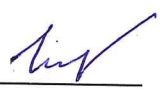
/Ю.В. Георгиевская/
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«История России»
(наименование дисциплины)
на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 16 апреля 2024 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд. соц. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Ю.В.Георгиевская/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История России в новейший период (1914–1953): учебник/ А.В. Аверьянов [и др.]. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 346 с. - ISBN 978-5-9275-3789-1. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт].- URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>

2. Туфанов Е.В. История России: учебник/ Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>

3. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф. Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2023. 367 с.
<http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

Составитель изменений и дополнений:

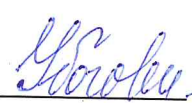
ассистент, канд. ист. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Р. В. Ишмухамбетов/
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

доцент, канд. экон. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Ю.И.Убогович /
И.О. Фамилия

16 апреля 2024 г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.В. Богдалова /

И. О. Ф.

июля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История России

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2023

Разработчик:

доцент, к.и.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ И.В. Кузьмина /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 12 от 29. 06. 2023г.

И.о. заведующего кафедрой

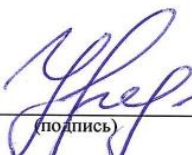

(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное
и гражданское строительство»


(подпись) / О.Б. Завьялова /
И.О.Ф.

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль) «Экспертиза
и управление недвижимостью»


(подпись) / Н.В.Купчикова /
И.О.Ф.

Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль)
«Инженерные системы жизнеобеспечения
в строительстве»


(подпись) / Ю.А.Аляутдинова /
И.О.Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / И. В. Аксюткина /
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись) / Г. В. Кузнецова /
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	9
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.3. Шкала оценивания	23
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	27
Приложение 1	28
Приложение 2	31

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Формы контроля с конкретизацией задания					
			1	2	3	4	5	
1		2	3	4	5	6	7	8
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать:						
		Информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X					Зачет (вопрос 2)
		Уметь:						
		выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 8)
		Иметь навыки:						
		выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X					Зачет (вопрос 1)
	УК-1.2 Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих	Знать:						
		способы оценки достоверности информации	X	X				Зачет (вопросы 6,7,8)
		Уметь:						
		строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	X	X				Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 9 по 16)
		Иметь навыки:						
		оценки и логического анализа поступающих информации и данных	X	X				Зачет (вопросы 3,4,5)

	информации и данных							
	УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач	Знать:						
		методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	X	X				Зачет (вопросы 13,14)
		Уметь:						
		систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	X	X				Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 17 по 24)
		Иметь навыки:						
		систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	X	X				Зачет (вопросы 9,10,11,12)
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать:						
		методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X					Зачет (вопросы 17-20)
		Уметь:						
		логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 25 по 32)
		Иметь навыки:						
		логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X					Зачет (вопросы 15,16)
	УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и	Знать:						
		методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	X					Зачет (вопросы 24,25)
		Уметь:						

	суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 33 по 40)
		Иметь навыки:						
		формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	X					Зачет (вопросы 21,22,23)
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных культурных различий, уважительное бережное отношение к историческому наследию культурным традициям	Знать:						
		фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)			X			Зачет (вопросы 29,30)
		Уметь:						
		адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям			X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 41 по 48)
		Иметь навыки:						
		выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации			X			Зачет (вопросы 26,27,28)
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	Знать:						
		особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении		X		X		Зачет (вопросы 33)

	особенностях и традициях различных социальных групп	Уметь:						
		находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		X		X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 49 по 56)
		Иметь навыки:						
		выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		X		X		Зачет (вопросы 31,32)
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать:						
		фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе				X		Зачет (вопрос 35, 36)
		Уметь:						
		проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира				X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 57 по 64)
		Иметь навыки:						
		выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия				X		Зачет (вопрос 34)
	УК-5.4 Сознательно	Знать:						

	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России			X			Зачет (вопросы 38,39,40)
		Уметь:						
		выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач			X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 65 по 72)
		Иметь навыки: самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.			X			Зачет (вопрос 37)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-1 - способе н осуществлять поиск, критиче ский анализ и синтез информа ции, применя ть системн ый подход для решения поставле нных задач	УК-1.1 Выбор информацио нных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленно й задачей	Знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не знает информационн ые ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не умеет выбирать информационн ые ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной

			поставленной задачей		ситуациях повышенной сложности	задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не имеет навыков выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-1.2 Способность человека проводить оценку	Знает способы оценки достоверности информации	Обучающийся не знает способы оценки достоверности информации	Обучающийся знает способы оценки достоверности информации	Обучающийся знает способы оценки достоверности информации	Обучающийся знает способы оценки достоверности информации

	информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся не умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
		Имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных	Обучающийся не имеет навыков оценки и логического анализа поступающих информации и данных	Обучающийся имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных	Обучающийся имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных	Обучающийся имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных
	УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся не знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачив типовых ситуациях	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачив типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачив типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы

						действий
		Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся не умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся не имеет навыков систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач в типовых ситуациях

			условиями задачи		сложности	и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знает методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не знает методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях	Обучающийся знает логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не имеет навыков логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая

						при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	Обучающийся умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и

						ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не имеет навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-5 - способе н восприн имать межкуль турное разнооб разие обществ а в социаль но- историч еском, этничес ком и философ ском контекст ах	УК-5.1 Демонстриру ет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительно е и бережное отношению к историческо му наследию и культурным традициям	Знает фундаментальны е ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационног о развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальн ые ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационн ого развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Обучающийся знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Обучающийся знает и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
		Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому	Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к

		наследию и культурным традициям	относиться к историческому наследию и культурным традициям			историческому наследию и культурным традициям
		Имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся не имеет навыков анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития	Обучающийся имеет навыки анализа и интерпретации исторического наследия и культурных традиций в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность	Обучающийся не знает и не понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и	Обучающийся знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского	Обучающийся знает и понимает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую

	групп	ь взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	в федеративном измерении	государства и общества в федеративном измерении	поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся не имеет навыков общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей	Обучающийся имеет навыки общения и взаимодействия с представителями других социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей

			социокультурных особенностей			
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	
	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте	Обучающийся не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Обучающийся умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	

		мировой истории и культурных традиций мира	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			культурных традиций мира
		Имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся не имеет навыков анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Обучающийся имеет навыки анализа исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом	Обучающийся не знает и не понимает о наиболее вероятных внешних и	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих

	позицию; аргументиро вано обсуждает и решает проблемы мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера	российской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственно стью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	перед лицом российской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России
		Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональн ых задач	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитическо й обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональн ых задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

		Имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся не имеет навыков самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма	Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма
--	--	---	---	---	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачёт

а) типовые вопросы

УК-1.1 (иметь навыки):

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник, как информационный ресурс для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

УК-1.1 (знать):

2. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.

УК-1.2 (иметь навыки):

3. Заселение территории Северной Евразии в древности.

4. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.

5. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.

УК-1.2 (знать):

6. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.

7. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.

8. Система управления на Руси.

УК-1.3 (иметь навыки):

9. Мир в Средние века.

10. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.

11. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.

12. Характерные черты культуры Древней Руси.

УК-1.3 (знать):

13. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.

14. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.

УК-1.4 (иметь навыки):

15. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.

16. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

УК-1.4 (знать):

17. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.

18. Смутное время в России. Россия в XVII в.

19. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.

20. Страны мира в период Нового времени.

УК-1.7 (иметь навыки):

21. Эпоха дворцовых переворотов.

22. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».

23. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

УК-1.7 (знать):

24. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М.Сперанского. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

25. Отечественная война 1812 г. и ее значение.

УК-5.1 (иметь навыки):

26. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные

программные документы, методом выявления общего и особенного в историческом развитии России.

27. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

28. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.

УК-5.1 (знать):

29. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.

30. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

УК-5.2 (иметь навыки):

31. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.

32. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

УК-5.2 (знать):

33. Реформы П.А.Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма. Методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.

УК-5.3 (иметь навыки):

34. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.

УК-5.3 (знать):

35. Россия в 1917 г. Образование СССР. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

36. Страны мира в период Новейшего времени.

УК-5.4 (иметь навыки):

37. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР. Взаимодействие культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.

УК-5.4 (знать):

38. Начальный период Великой отечественной войны.

39. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны

40. Заключительный период Великой отечественной войны

УК-5.5 (иметь навыки):

41. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

УК-5.5 (знать):

42. СССР в 1950-1980-х гг. Развитие советской культуры.

УК-5.8 (иметь навыки):

43. СССР в годы перестройки. Распад СССР

УК-5.8 (знать):

44. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.). Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен

		дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов;
- Б) деятельностью княгини Ольги;
- В) объединением Киева и Новгорода;
- Г) княжением Ярослава Мудрого.

3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганные прикрыли головы свои руками своими. И вот поганные бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганные спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...».

- А) Ледовое побоище;
- Б) стояние на реке Угре;
- В) Куликовская битва;
- Г) битва на реке Калке.

4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- А) 1613г.
- Б) 1654г.
- В) 1649г.
- Г) 1670 г.

5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

- А) всеобщая повинность;
- Б) ополчение;
- В) рекрутская повинность;
- Г) контрактный.

6. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:

- А) птенцы гнезда Петрова;
- Б) участники дворцового переворота 1762 года;
- В) участники последнего Земского собора;
- Г) организаторы заговора против Петра I.

7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| А) Петр II | 1) 1762-1796 |
| Б) Анна Иоанновна | 2) 1761-1762 |
| В) Елизавета Петровна | 3) 1741-1761 |

- Г) Петр III 4) 1730-1740
Д) Екатерина II 5) 172-1730.

8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?

- А) Русско-шведская война
Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва
В) Русско-турецкая война
Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798-1800 гг.?

- А) Ф.Ф. Ушаков
В) А.В. Суворов
Б) Петр I
Г) М.И. Кутузов.

10. 1801-1825 гг. – чьи это годы правления?

- А) Николай I
В) Екатерина II
Б) Александр I
Г) Александр II.

11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

- А) законодательными функциями
В) наблюдательными функциями
Б) совещательными функциями
Г) следственными функциями.

12. Дата отречения Николая II от престола:

- А) 2 марта 1917 г.
В) 25 октября 1917г.
Б) 18 февраля 1917 г.
Г) 17 июля 1918 г.

13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в(году):

- А) 1945 г.
В) 1955 г.
Б) 1964 г.
Г) 1949 г.

14. Какое из утверждений является правильным:

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

15. Расположите в хронологическом порядке:

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран

- Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова
- В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России
- Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-1.1 (уметь):

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

УК-1.2 (уметь):

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

УК-1.3 (уметь):

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

21. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

22. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

23. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

24. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

УК-1.4 (уметь):

25. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верноа) и б).

26. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

27. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

28. После убоиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

29. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и убоиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

30. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;

б) периоду раздробленности русских земель.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1113 г.; | 7) 1136 г.; |
| 2) 862 г.; | 8) 1097 г.; |
| 3) 1176–1212 гг.; | 9) 1019–1054 гг.; |
| 4) 945 г.; | 10) 988 г.; |
| 5) 1156 г.; | 11) 1147 г.; |
| 6) 882 г.; | 12) 1157–1174 гг. |

31. *Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:*

- а) в XIV в.;
- б) начале XV в.;
- в) середине XV в.;
- г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

32. *В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:*

- а) 1380;
- б) 1375;
- в) 1380;
- г) 1385.

УК-1.7 (уметь):

33. *Кто из названных князей правил раньше всех других:*

- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий III?

34. *Какое событие произошло раньше других:*

- а) Куликовская битва;
- б) взятие войском Батыя Рязани;
- в) «стояние» на Угре;
- г) сражение на р. Воже?

35. *В каком году был созван первый Земский собор:*

- | | |
|----------|----------|
| а) 1382; | в) 1549; |
| б) 1497; | г) 1606? |

36. *Кто из названных лиц были современниками:*

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
- в) Александр Невский и летописец Нестор;
- г) Иван Грозный и хан Батый?

37. *Расположите в хронологической последовательности следующие события:*

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
- б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
- в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
- г) первое летописное упоминание о Москве.

38. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана Калиты;
- в) Александра Невского;
- г) Ивана Грозного.

39. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань;
- б) Козельск;
- в) Владимир;
- г) Торжок.

40. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

УК-5.1 (уметь):

41. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

42. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

43. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

- а) со старшими дружинниками и боярами;
- б) с окольничими и думными дворянами;
- в) с думными дворянами и дьяками.

44. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

45. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

46. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

47. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

48. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

УК-5.2 (уметь):

49. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

50. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

51. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

52. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

53. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

54. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

55. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;

- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

56. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

УК-5.3 (уметь):

57. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

58. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

59. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

60. Введение опричнины привело:

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

61. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

62. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

- а) Алексей Адашев;
- б) Борис Годунов;
- в) Малюта Скуратов;
- г) Андрей Старицкий?

63. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе»?

64. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

УК-5.4 (уметь):

65. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

66. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

67. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Федор Алексеевич.

68. Патриаршество на Руси введено в ... году:

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

69. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздразя» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

70. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

71. Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:

- а) 1634;
- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

72. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

УК-5.5 (уметь):

73. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

74. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

75. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 гг.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

76. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов.

77. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа?

78. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- а) военные действия перенесены за пределы России;
- б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

79. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты;
- б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира;
- г) введение нового гражданского шрифта?

80. Прутский поход Петра I закончился:

- а) полным разгромом пятеро превосходящих сил янычар;
- б) присоединением Молдавии к России;
- в) длительной блокадой русской армии;
- г) потерей Россией крепости Азов;

д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.

УК-5.8 (уметь):

81. До 1696 года Петр I являлся соправителем:

- а) с Федором;
- б) Михаилом;
- в) Иваном;
- г) Софьей.

82. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

83. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

84. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

85. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.