

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

«Педагогическая практика»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана
водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Пожарной безопасности и водопользования»

Квалификация выпускника **магистр**

Разработчик:

доцент, к.б.н.
(занимаемая должность,
ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.Ю. Киреева
(И.О.Ф.)

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 8 от 20.04.2021 г.

Заведующий кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование»

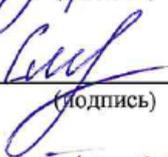

(подпись) /О.М. Шиккульская /
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН направления «Природообустройство и водопользование»
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование
и охрана водных ресурсов»


(подпись) /О.М. Шиккульская /
И.О.Ф.

Директор ЦКТ 
(подпись) /Э.К. Мурзаева /
И. О. Ф.

Специалист ЦКТ 
(подпись) /Т.Г. Смородинова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ 
(подпись) /С.В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) /Р.С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель практики	4
2.	Вид, тип практики и формы проведения практики:	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
4.	Место практики в структуре ОПОП магистратуры	5
5.	Объём практики и её продолжительность	5
6.	Содержание практики.....	5
7.	Формы отчётности по практике	6
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики	7
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	7
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения	7
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики	7
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	8
10.	Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9

1. Цель практики

Целью проведения практики « Педагогическая практика» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

2. Вид, тип практики и формы проведения практики:

Вид практики – производственная.

Тип практики- педагогическая

В соответствии с ОПОП

Форма проведения практики – дискретно:

по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

При проведение «Педагогическая практика» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретические знания и углубить практические навыки по следующим компетенциям:

-**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

-**УК-5.**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- **ПК-2.** Способен к преподаванию, дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, к разработке учебно-методического обеспечения реализации этих программ

- **ПК-3.**Способен к профессиональной поддержке молодых преподавателей, контролю качества проводимых ими учебных занятий

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами прохождения практики:

Знать:

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия (**УК-4**)

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (**УК-5**)

-методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ (**ПК-2**)

-Методы управления качеством образовательной деятельности (**ПК-3**)

Уметь:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**);

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

-использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ (ПК-2).

- использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей (ПК-3)

Владеть:

- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4)

методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (УК-5)

-методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно - методического обеспечения реализации учебных программ.(ПК-2)

-методами управления качеством образовательной деятельности. (ПК-3)

4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика «Практика педагогическая» Б2.В.2.01(П) реализуется в рамках Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Экономика и управленческие основы профессиональной деятельности».

5. Объём практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Продолжительность практики – 2 недели.

Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работы

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах	2 семестр – 3 з.е. Всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е. Всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 2 часа Всего – 2 часа	4 семестр – 2 часа Всего – 2 часа
Иные формы работы (ИФР)	2 семестр – 106 часов Всего – 106 часов	4 семестр – 106 часов Всего – 106 часов
Форма промежуточной аттестации:		
Зачет с оценкой	Семестр -2	Семестр- 4

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации/форма текущего контроля
		Описание	Часы	
1	Организационный этап	1.Проведение общего организационного собрания	8	Защита отчета по практике/зачет с

		<i>обучающихся. 2.Выдача заданий на практику. 3. Подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.</i>		оценкой
2	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов</i>	8	
3	<i>Педагогический этап</i>	<i>1. Изучение современной психолого-педагогической литературы 2. Ознакомление с рабочей программой дисциплины. 3. Изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине 4. Посещение занятий опытных преподавателей 5. Проведение открытых занятий и самоанализ. 6. Обсуждение результатов проведения открытых занятий 7. Индивидуальная работа со студентами, включая гражданско-патриотическое воспитание. 8. Участие в организации научных студенческих конференций, в работе научного семинара на кафедре</i>	70	
4	<i>Заключительный этап</i>	<i>Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите</i>	30	
	<i>Итого:</i>		216	

7. Формы отчётности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите индивидуального отчета по практике.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист (форма титульного листа приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

- дневник по практике (форма дневника приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

- структурированный отчет по практике (форма отчета по практике приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная учебная литература:

1. Малыгин, Е.Н. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Малыгин, Т.А. Фролова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – Ч. 2. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277826> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

2. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие : [16+] / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный

3. Высшее образование в России / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – Москва : Московский государственный университет печати, 2017. – № 6. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464434> – ISSN 2072-0459. – Текст : электронный.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>

в) периодические издания:

5. Журнал «Высшее образование в России». <https://vovr.elpub.ru/jour/about>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition;
3. Apache Open Office;
4. 7-Zip;
5. Adobe Acrobat Reader DC;
6. Internet Explorer;
7. Google Chrome;
8. Mozilla Firefox;
9. VLC media player;
10. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</p> <p>Учебный корпус № 6, 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2</p>	<p>№301 Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№102 «б» Комплект учебной мебели Лабораторный стенд по параллельной и последовательной работе насосных агрегатов Установка «Гидравлическое моделирование кольцевых водопроводных сетей» Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№103 «б» Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Ауд. №302 Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Учебный корпус № 6, 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2</p>	<p>Ауд. СЗ а Комплект мебели, спортивный инвентарь</p>

10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в программу**

Педагогическая практика

()

(наименование практики)

на 2022-2023 учебный год

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование, протокол № 9 от 31.05. 2021 г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор

ученая степень, ученое звание



подпись

/О.М. Шиккульская/

И.О. Фамилия

В программу практики вносятся следующие изменения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

з) периодические издания

б. Научно-практический журнал «Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51329

Составители изменений и дополнений:

К.б.н., доцент

ученая степень, ученое звание

подпись

/Киреева И.Ю./

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 20.04.02. «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

д.т.н., профессор

ученая степень, ученое звание



подпись

/ О.М. Шиккульская /

И.О. Фамилия

« 31 » 05 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу практики, оценочные и методические материалы по практике
«Педагогическая практика»

ОПОП ВО по направлению подготовки
20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

направленность (профиль)
«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана
водных ресурсов» по программе *магистратура*

Ириной Вячеславовной Лукичевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратура, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – *к.б.н, доцент Киреева Ирина Юрьевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики «**«Педагогическая практика»**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г., №47139.

Представленная в Программе актуальность учебной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рационально использование и охрана водных ресурсов».

В соответствии с Программой за практикой «**«Педагогическая практика»**» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и специфике практики «**«Педагогическая практика»**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по практике «**Педагогическая практика**» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов

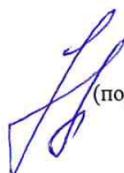
Оценочные и методические материалы по практике «Научно-исследовательская работа» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по практике «**Педагогическая практика**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике «**Педагогическая практика**» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратура, разработанная к.б.н, доцентом Киреевой Ириной Юрьевной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный технолог-эколог»
МУП г.Астрахани «Астрводоканал»



(подпись)



И. О. Ф.

/И. В. Лукичева /

РЕЦЕНЗИЯ
на программу практики, оценочные и методические материалы по практике
«Педагогическая практика»

ОПОП ВО по направлению подготовки
20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

направленность (профиль)
«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана
водных ресурсов» по программе *магистратура*

Юлией Вячеславовной Дудиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратура, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – *к.б.н, доцент Киреева Ирина Юрьевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики «**«Педагогическая практика»**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г., №47139.

Представленная в Программе актуальность педагогической практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рационально использование и охрана водных ресурсов».

В соответствии с Программой за практикой «**«Педагогическая практика»**» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и специфике практики «**«Педагогическая практика»**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по практике «**Педагогическая практика**» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов

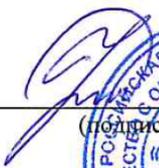
Оценочные и методические материалы по практике «Научно-исследовательская работа» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по практике «**Педагогическая практика**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике «**Педагогическая практика**» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратура, разработанная к.б.н, доцентом Киреевой Ириной Юрьевной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» и могут быть рекомендованы к использованию

Рецензент:
Исполнительный директор
ООО «Акведук»


(подпись) Ю. В. Дудина /
И. О. Ф.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОРОДОВ СТРАН
ОТРАЖЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Акведук»
ИНН 3015076047 * ОГРН 1063015051956

Аннотация
к программе «Педагогическая практика»
по направлению 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»
(профиль «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Основной целью проведения практики « Педагогическая практика» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

Задачами педагогической практики являются

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также –приобретение необходимых практических умений и навыков преподавания, а именно:
- формирование профессиональных компетенций студентов через применение полученных теоретических знаний;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя в университете;
- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.
- расширение теоретических и практических знаний основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в университете;
- приобретение навыков и владений по подготовке и проведению основных видов занятий в университете(лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий);
- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений студентов;
- понимание требований, предъявляемых к преподавателю в университете;
- составление отчёта по выполненному заданию;
- участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- ознакомление и приобретение навыков работы с техническими средствами и компьютерными технологиями, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с современными образовательными технологиями, применяемыми в обучении;
- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной деятельности (поисковой, аналитической и т.п.) для подготовки материала к учебным занятиям;
- развитие компетентности будущего педагога высшей школы, специализирующегося в природообустройстве и водопользовании

Практика «Педагогическая» входит в Блок 2 Практики (Производственная).

Для освоения практики «Педагогическая» необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«Педагогика высшей школы», «Экономика и управленческие основы профессиональной деятельности»*

Краткое содержание программы практики:

1.*Организационный:* Проведение общего организационного собрания обучающихся.Выдача заданий на практику. Подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.

2. *Подготовительный этап:* Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов

3. *Педагогический:* Изучение современной психолого-педагогической литературы. Ознакомление с рабочей программой дисциплины.. Изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине.. Посещение занятий опытных преподавателей.. Проведение открытых занятий и самоанализ.. Обсуждение результатов проведения открытых занятий

Индивидуальная работа со студентами, включая гражданско-патриотическое воспитание. Участие в организации научных студенческих конференций, в работе научного семинара на кафедре

4. *Заключительный этап:* Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите.

Заведующий кафедрой

ПБи В


(подпись)

/ О.М Шикунская/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и
охрана водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Пожарной безопасности и водопользования»

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчик:

доцент, к.б.н.

(занимаемая должность,
ученая степень, ученое звание)



(подпись)

И.Ю. Киреева

(И.О.Ф.)

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол №8 от 20.04.2021 г.

Заведующий кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование»



(подпись)

/О.М. Шикульская /

И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН направления «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

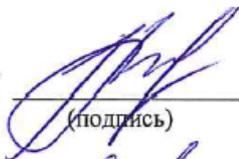


(подпись)

/О.М. Шикульская /

И.О.Ф.

Директор ЦКТ



(подпись)

/Э.К.Мурзаева /

И. О. Ф.

Специалист ЦКТ



(подпись)

/Т. Г Смородинова /

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по практике	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описания шкалы оценивания.....	9
1.2.1. Перечень оценочных средств.....	9
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания.....	10
1.2.3. Шкала оценивания.....	16
2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
3. Характеристика процедуры оценивания знаний, умений, навыков.....	18
<i>Приложение 1</i>	19

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью программы практики и представлен в виде отдельного документа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.6)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Знать: методику работы в команде для формирования социально-психологического климата	x	x	x		Защита отчета по практике/Зачет с оценкой (вопросы с1 по26)
	Уметь: находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	x	x	x		Защита отчета по практике/Зачет с оценкой (вопросы с1 по26)
	Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации работ в области педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	x	x	x		Защита отчета по практике/Зачет с оценкой (вопросы с1 по26)
ПК-8 - способностью делать выводы, формулировать за-	Знать: методику оформления законченных проектов и работ				x	Защита отчета по практике/Зачет с оценкой

<p>ключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности</p>	<p>Уметь: делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройство и водопользование</p>				x	Защита отчета по практике/Зачет с оценкой
	<p>Владеть: способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройство и водопользование</p>				x	Защита отчета по практике/Зачет с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Защита отчета по практике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой	Типовые вопросы
Зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций по предшествующим практике дисциплинам и отчет по практике, рекомендуемую литературу и др.	Типовые вопросы

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Знать: методику работы в команде для формирования социально-психологического климата	Студент не знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата	Студент знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата, допускает грубые ошибки в терминологии	Студент знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата, допускает незначительные ошибки	Студент знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата
	Уметь: находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Студент не умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Студент умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, не умеет оценивать качество результатов деятельности	Студент умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, допускает незначительные ошибки	Студент умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности
	Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации работ в области пе-	Студент не владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации работ в об-	Студент владеет способностью использовать на практике умения и навыки в орга-	Студент владеет способностью использовать на практике умения и навыки в орга-	Студент владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации

	дагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	ласти педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	низации работ в области педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, но допускает грубые ошибки	работ в области педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, допускает незначительные ошибки	пользования, руководить изысканиями по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов в области водоснабжения, водоотведения, рационального использования и охраны водных ресурсов.
ПК-8 - способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности	Знать: методику оформления законченных проектов и работ	Студент не знает методику оформления законченных проектов и работ	Студент знает методику оформления законченных проектов и работ, но допускает грубые ошибки	Студент знает методику оформления законченных проектов и работ, но допускает незначительные ошибки	Студент знает методику оформления законченных проектов и работ
	Уметь: делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент не умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования, но допускает грубые ошибки	Студент умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования, но допускает незначительные ошибки	Студент умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования

Владеть: способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент не владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, не владеет способностью внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования
--	--	---	---	---

2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет с оценкой

- а) типовые вопросы (Приложение 1 к ОиММ)
- б) примерные индивидуальные задания (Приложение 1 к ОиММ)
- в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся: - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход
2	Хорошо	Обучающийся: - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.
3	Удовлетворительно	Обучающийся: - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
4	Неудовлетворительно	Обучающийся: - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики (включая отчет по практике); - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию.
--	--

3. Характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет с оценкой.	В последний день прохождения практики.	По пятибалльной шкале.	Ведомость, зачетная книжка, отчет по практике размещенный в портфолио.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

«Знать, уметь, владеть» -ОПК-2

1. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.
2. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.
3. Содержание технического образования в современной высшей школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Государственный образовательный стандарт, учебный план, основная профессиональная образовательная программа.
4. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
5. Методы обучения и их классификация.
6. Основные подходы к организации процесса обучения.
7. Технологический подход в образовании.
8. Профессиональная компетентность современного педагога.
9. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.
10. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.
11. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания.

Критерии выбора метода воспитания.

12. Психическое развитие студента вуза.
13. Психология педагогического общения.
14. Навыки учебной деятельности.
15. Сознание и самосознание.
16. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
17. Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.
18. Методы педагогических исследований.
19. Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.
20. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
21. Владение методами игрового обучения.
22. Владение методами имитационного обучения.
23. Планирование применения средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.
24. Организация и проведение анкетирования студентов.
25. Составление плана лекции.
26. Составление плана практического (лабораторного занятия) в области природообустройства и водопользования.

«Знать, уметь, владеть» - ПК-8

27. Современные достижения педагогики.
28. Основные требования к оформлению учебно-методического комплекса
29. Основные правила и технологии изучения педагогической литературы.
30. Порядок анализа и обобщения информации на основе патентного поиска или литературного обзора по теме работы.
31. Информационные технологии в педагогической деятельности.
32. Требования к оформлению рабочей документации.
33. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
34. Правила оформления текстовой документации в педагогической работе.

35. Методика оформления результатов разработок в области педагогической деятельности.

36. Методика оформления результатов разработок в области педагогической деятельности.

37. Методика оформления результатов исследований и разработок в педагогической деятельности.

38. Организация защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.

39. Формулирование выводов отчета и практике

40. Формулирование рекомендации для обучающихся по проведенному занятию.

41. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведенного студентом практического занятия.

42. Методика составления плана занятия, подборка иллюстративной базы к нему;•

43. Подготовка к проведению контрольных и самостоятельных работ, письменны и устным опросы по изученным темам в области природообустройства и водопользования ;