

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



(подпись)

« 31

Е. В. Богдалова/

И. О. Ф.

мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Астрахань - 2021

**Разработчики:**

профессор, к.мед.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



/И.А. Кузнецов/  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



/А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»



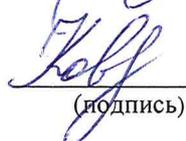
/С.П.Стрелков /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ



/И.В. Аксютина/  
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ



/Е.С. Коваленко/  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ



/С.В. Пригаро/  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



/Р.С. Хайдикешова/  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;  
УК-9- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;  
ПК-1 – способен применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

В результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **Знать:**

- требования антикоррупционного законодательства (УК-11.1);
- психологические, физиологические особенности лиц с различными нарушениями в развитии;
- основные закономерности взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии;
- требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан (УК-9.1)
- законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
- административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости;
- законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи;
- основы делопроизводства;
- основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ (ПК-1.1);

### **Уметь:**

- действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия (УК-11.2);
- моделировать возможные результаты взаимодействия;
- ставить адекватные цели и планировать путь их достижения для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья, с их особыми индивидуальными потребностями (УК-9.2)
- вести электронный документооборот;
- логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать электронную цифровую подпись;
- использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП;
- использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг;

- оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации;

- использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;

- использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ (ПК-1.2).

**Владеть навыками:**

- современными методами анализа содержания проектных задач и их решения. (УК-11.3);

- умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития; (УК-9.3)

- информационное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации

- анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства

- формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов (ПК-1.3).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 6 часов; всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	3 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 74 часа; всего – 74 часа	3 семестр – 94 часа; всего – 94 часа

Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр - 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 1	семестр - 3
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**  
**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	54	1	9	-	8	37	
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	54	1	9	-	8	37	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>18</b>		<b>16</b>	<b>74</b>	

**1.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	54	3	3	-	4	47	
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	54	3	3	-	4	47	Контрольная работа Зачет
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>94</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	<p>Методы внедрения результатов исследований и новых разработок. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Проблема надёжности профессиональной деятельности; факторы, определяющие надёжность. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности. Безопасность труда. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Показатели стрессового состояния в профессиональной деятельности. Направления профилактики профессионального стресса.</p> <p>Психологические, физиологические особенности лиц с различными нарушениями в развитии. Моделирование возможных результатов взаимодействия.</p>
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	<p>Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.</p> <p>Адекватные цели и планирование пути их достижения для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья, с их особыми индивидуальными потребностями. Требования антикоррупционного законодательства в сфере социальной адаптации лиц с ОВЗ. Действия с соблюдением правовых норм и реализация антикоррупционных мероприятий.</p> <p>Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. Способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>Основы делопроизводства. Ведение электронного документооборота.</p>

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

– учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Психологическая диагностика здоровья. Психологические методы коррекции здоровья. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Психологическая диагностика здоровья. Психологические методы коррекции здоровья.</p> <p>Современные методы анализа содержания проектных задач и их решения лицами с ОВЗ. Анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	<p>Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p> <p>Умение обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития.</p>

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Подготовка к практическому занятию.	[1], [4], [6]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[2-3], [5-6]

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Подготовка к практическому занятию.	[1], [4], [6]

2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[2-3], [5-6]
---	---	--	--------------

### 5.2.5. Темы контрольных работ

- 1) Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ
- 2) Реабилитация лиц с ОВЗ
- 3) Социальная работа в системе социального обслуживания
- 4) Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ
- 5) Социальное обслуживание пожилых людей
- 6) Доступная среда и другие дни недели
- 7) Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов
- 8) Профорентация детей-инвалидов по зрению
- 9) Профорентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 10) Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 11) Социальная реабилитация детей-инвалидов
- 12) История социальной помощи в России
- 13) Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Организация деятельности студента

#### Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья в условиях профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

#### **Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов предоставления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:
  - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
  - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
  - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
- 5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. Социальная психология: учебное пособие / А.Н.Сухов, М.Г.Гераськина, А.М.Лафуткин, А.В.Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

*б) дополнительная учебная литература:*

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.

<http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.

4. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / Поволжский государственный технологический университет.— Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 93 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

5. Арясова А.Ю. Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016, 12с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1498>

*г) перечень онлайн курсов:*

6. Онлайн-курс «Социальная психология».

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4, 204</p>	<p>№4</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>№204</p> <p>Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 201</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 203</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу и оценочные и методические материалы дисциплины  
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях про-  
фессиональной деятельности»**  
(наименование дисциплины)

**на 2023- 2024 учебный год**

Рабочая программа и оценочные и методические материалы пересмотрены на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»,

протокол № 11 от 27.06.2023г.

Зав. кафедрой

Доцент, к.б.н

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И.О.Ф.

В титульный лист рабочей программы и оценочные методические материалы и вносятся следующие изменения:

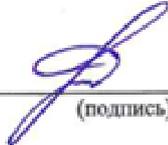
Заглавие следует читать в следующей редакции:

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

Составители изменений и дополнений:

Доцент, к.б.н

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И.О.Ф.

Председатель МКН « Землеустройство и кадастр»  
направленность (профиль) « Земельный кадастр»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / С.П.Стрелков/  
И. О. Ф.

«27» июня 2023г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях профессиональной деятельности»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность  
(профиль) «Кадастр недвижимости»  
по программе бакалавриата

Ерохиной О.А. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – проф. к.мед.н. И.А. Кузнецов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.04.2019, № 434 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанная профессором, к.мед.н. И.А. Кузнецовым, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и могут быть рекомендованы к использованию.

#### Рецензент:

к. пед. н., доцент кафедры  
«Физическое воспитание» ФГБОУ ВО АГТУ



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях профессиональной деятельности»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность  
(профиль) «Кадастр недвижимости»  
по программе бакалавриата

Шаймаковой Ж.Б. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – проф. к.мед.н. И.А. Кузнецов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.04.2019, № 434 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

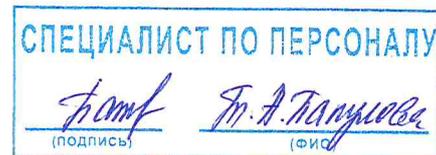
#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанная профессором, к.мед.н. И.А. Кузнецовым, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент  
к. психол. н., доцент кафедры  
«ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

  
/Ж.Б. Шаймакова/  
И.О.Ф.  
(подпись)

*Подпись Ж.Б. Шаймаковой заверяю:*



Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет*

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология профессионального здоровья.

Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ /А.В. Сызранов/  
подпись И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

  
Е.В. Богданова  
(подпись) И.О.Ф.  
« 31 » мая 2021 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Кадастр недвижимости»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

профессор. к.м.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / И.А. Кузнецов /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021 г.

И.о.заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

  
(подпись) / С.П. Стрелков /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	13
Приложение 2	17

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> требования антикоррупционного законодательства;			Контрольная работа (задания с 1 по 10)
	<b>Уметь:</b> действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия;			
	<b>Владеть навыками:</b> современными методами анализа содержания практических задач и их решения.			
	<b>Знать:</b>			
УК-9 – способен		X		Зачет (вопросы 1-11)  Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 48 по 70)

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>психологические, физиологические особенности лиц с различными нарушениями в развитии; основные закономерности взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии; требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>моделировать возможные результаты взаимодействия;</p> <p>ставить адекватные цели и планировать путь их достижения для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья, с их особенными индивидуальными потребностями;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития;</p>	X		Контрольная работа (задания с 11 по 20).
ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельных имущественных отношений, кон-	<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>административный регламент Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и карто-</p>	X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 21)
				Контрольная работа (задания с 21 по 30).

<p>троль за использованием земель и недвижимости</p>	<p>графии по предоставлению государственной услуги по предоставлению сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости; законодательство Российской Федерации, регламентирующее действия по использованию электронной цифровой подписи; основы делопроизводства; основы трудового законодательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p>вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать электронную цифровую подпись; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг; оформлять, вести и хранить документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и организации; использовать нормативно-техническую документацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических</p>		<p><b>X</b></p>	<p>Зачет (вопросы 12-33)</p>

	<p>работ;</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  информационного взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации; анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствие требованиям действующего законодательства; формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления в документах несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;</p>	<b>X</b>		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 22 по 47)
--	--	----------	--	--

**1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тест</b>	<b>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</b>	<b>Фонд тестовых заданий</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</b>	<b>Комплект контрольных заданий по вариантам</b>

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знает</b> требования антикоррупционного законодательства;</p> <p><b>Умеет</b> действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия;</p>	<p>Обучающийся не знает требования антикоррупционного законодательства;</p> <p>Не умеет действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия;</p>	<p>Обучающийся частично знает требования антикоррупционного законодательства;</p> <p>В целом успешное, но не системное умение действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия;</p>	<p>Обучающийся знает требования антикоррупционного законодательства;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия;</p>	<p>Обучающийся твердо знает требования антикоррупционного законодательства;</p> <p>Сформированное умение действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия;</p>

	<p><b>Владеет навыками</b> современными методами анализа содержания проектных задач и их решения.</p>	<p>Обучающийся не владеет современными методами анализа содержания проектных задач и их решения.</p>	<p>В целом успешное, но содержание отдельные пробелы или серьезные провозжающиеся отдельные ошибками владения современными методами анализа содержания проектных задач и их решения.</p>	<p>Успешное и системное владение современными методами анализа содержания проектных задач и их решения.</p>
<p><b>УК-9</b> - сплосбен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знает</b> психологические, физиологические особенности лиц с различными нарушениями в развитии; основные закономерности взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии</p>	<p>Обучающийся не знает психологические, физиологические особенности лиц с различными нарушениями в развитии; основные закономерности взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии</p>	<p>Обучающийся знает психологические, физиологические особенности лиц с различными нарушениями в развитии; основные закономерности взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии</p>	<p>Обучающийся твердо знает психологические, физиологические особенности лиц с различными нарушениями в развитии; основные закономерности взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии</p>

	<p><b>Умеет</b> моделировать возможные результаты взаимодействия; ставить адекватные цели и планировать путь их достижения для сотрудников с ограниченными возможностями; с их особенными индивидуальными потребностями;</p>	<p>Не умеет моделировать возможные результаты взаимодействия;</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение моделировать возможные результаты взаимодействия;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение моделировать возможные результаты взаимодействия;</p>	<p>Сформированное умение моделировать возможные результаты взаимодействия;</p>
<p><b>Владеет навыками</b> умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития; и самораз-</p>	<p>Обучающийся не владеет умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития;</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или серьезные провозжающиеся отдельные ошибки владение умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития;</p>	<p>Успешное и системное владение умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития;</p>	
<p><b>ПК-1</b> – способностью приме-</p>	<p><b>Знает</b> законодательство Российской Федерации в сфере</p>	<p>Обучающийся не знает законодательство Российской Федерации</p>	<p>Обучающийся частично знает законодательство Российской Федерации</p>	<p>Обучающийся знает законодательство Российской Федерации в</p>	<p>Обучающийся твердо знает законодательство Российской Федерации</p>

<p>нять знание за- конов страны для правового регулирувания земельно- имущественных отношений, кон- троль за исполь- зованием земель и недвижимости</p>	<p>государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на недвижимое имуще- ство и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; административный регламент Феде- ральной службы го- сударственной реги- страции, кадастра и картографии по предоставлению го- сударственной услу- ги по предоставле- нию сведений, вне- сенных в государст- венный кадастр не- движимости; законодательство Российской Федера- ции, регламенти- рующее действия по использованию электронной цифро- вой подписи; основы делопроиз- водства; основы трудового законодательства</p>	<p>дерации в сфере го- сударственного када- стрового учета, госу- дарственной регист- рации прав на не- движимое имущество и сделок с ним, зем- леустройства, градо- строительства и смежных областях знаний; административный регламент Федераль- ной службы государ- ственной регистра- ции, кадастра и кар- тографии по предос- тавлению государст- венной услуги по предоставлению све- дений, внесенных в государственный ка- дастр недвижимости; законодательство Российской Федера- ции, регламенти- рующее действия по использованию элек- тронной цифровой подписи; основы делопроиз- водства; основы трудового законодательства</p>	<p>Федерации в сфере государственного ка- дастрового учета, го- сударственной реги- страции прав на не- движимое имущество и сделок с ним, зем- леустройства, градо- строительства и смежных областях знаний; административный регламент Федераль- ной службы государ- ственной регистра- ции, кадастра и картогра- фии по предоставле- нию государственной услуги по предостав- лению сведений, вне- сенных в государст- венный кадастр не- движимости; законодательство Рос- сийской Федерации, регламентирующее действия по использо- ванию электронной цифровой подписи; основы делопроизвод- ства; основы трудового за- конодательства Рос- сийской Федерации,</p>	<p>сфере государствен- ного кадастрового учета, государствен- ной регистрации прав на недвижимое иму- щество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; административный регламент Федераль- ной службы государ- ственной регистрации, кадастра и картогра- фии по предоставле- нию государственной услуги по предостав- лению сведений, вне- сенных в государст- венный кадастр не- движимости; законодательство Рос- сийской Федерации, регламентирующее действия по использо- ванию электронной цифровой подписи; основы делопроизвод- ства; основы трудового за- конодательства Рос- сийской Федерации,</p>	<p>рации в сфере госу- дарственного кадаст- рового учета, государ- ственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; административный регламент Федераль- ной службы государ- ственной регистрации, кадастра и картогра- фии по предоставле- нию государственной услуги по предостав- лению сведений, вне- сенных в государст- венный кадастр не- движимости; законодательство Рос- сийской Федерации, регламентирующее действия по использо- ванию электронной цифровой подписи; основы делопроизвод- ства; основы трудового за- конодательства Рос- сийской Федерации,</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;</p>	<p>закондательства Российской Федерации, требования охраны труда при проведении камеральных работ;</p>	<p>требования охраны труда при проведении камеральных работ;</p>	<p>требования охраны труда при проведении камеральных работ;</p>
<p>Умеет вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать электронную цифровую подпись; использовать программные комплексы для ведения ГКН и ЕГРП; использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных</p>	<p>Не умеет вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать электронную цифровую подпись; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать электронную цифровую подпись; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных</p>	<p>Сформированное умение вести электронный документооборот; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать электронную цифровую подпись; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ГКН и ЕГРП; использовать программные комплексы межведомственного взаимодействия; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных</p>



<p>ментацию в области инженерно-геодезических изысканий, трудового законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;</p>	<p>законодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;</p>	<p>систой Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;</p>	<p>конодательства Российской Федерации для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;</p>	<p>для планирования и организации выполнения конкретного вида инженерно-геодезических работ;</p>
<p><b>Владеет навыками</b> информационного взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся владеет навыками информационного взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками информационного взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного</p>	<p>В целом успешное, но содержит отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками информационного взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного</p>	<p>Успешное и системное владение навыками информационного взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках действующего законодательства Российской Федерации анализ сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на</p>

	<p>модействия, на соответствии требованиям действующего законодательства формирования уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;</p>	<p>взаимодействия, на соответствии требованиям действующего законодательства формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;</p>	<p>взаимодействия, на соответствии требованиям действующего законодательства формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;</p>	<p>информационного взаимодействия либо межведомственного взаимодействия, на соответствии требованиям действующего законодательства формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;</p>	<p>соответствие требованиям действующего законодательства формирование уточняющих межведомственных запросов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в случае выявления несоответствий требованиям действующего законодательства либо отсутствия необходимых для государственного кадастрового учета документов;</p>
--	---	---	---	---	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 . Зачет**

а) типовые вопросы (задания)

УК-11 (уметь)

1. Способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
2. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
3. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
4. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
5. Общие основания прекращения трудового договора.
6. Понятие и виды рабочего времени.
7. Понятие и виды времени отдыха.
8. Правила признания лица инвалидом.
9. Квотирование рабочих мест.
10. Социальная защита инвалидов.
11. Социальная поддержка инвалидов.

ПК-1 (уметь)

12. Методы внедрения результатов исследований и новых разработок.
13. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования.
14. Теории психосоматических отношений.
15. Структура психосоматических отношений.
16. Причины возникновения стресса.
17. Стрессовые реакции и посредники стресса.
18. Стратегии преодоления стресса.
19. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор.
20. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение.
21. Профессиональная адаптация и профессиональная мотивация.
22. Проблема надёжности профессиональной деятельности.
23. Проблема безопасности труда.
24. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Направления профилактики профессионального стресса.
26. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специали-  
ста.
27. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
28. Психологическая диагностика здоровья.
29. Психологические методы коррекции здоровья.
30. Здоровье и образ жизни.
31. Функции коммуникации и ее значение.
32. Место и роль конфликта в управлении.
33. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.

УК – 9 (уметь)

34. Здоровье и образ жизни.
35. Психическая саморегуляция здоровья.
36. Функции коммуникации и ее значение.

37. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
38. Место и роль конфликта в управлении.
39. Методы разрешения конфликтов
40. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
41. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
42. Запрещение дискриминации в сфере труда.
43. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
44. Содержание трудового договора.
45. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
46. Общие основания прекращения трудового договора.
47. Понятие и виды рабочего времени.
48. Понятие и виды времени отдыха.
49. Правила признания лица инвалидом.
50. Квотирование рабочих мест.
51. Социальная защита инвалидов.
52. Социальная поддержка инвалидов.

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

*а) типовые вопросы (задания)*

Вопросы для оценки компетенции УК–11 (знать) 1-10

1. Теории психосоматических отношений.
2. Личность человека в условиях хронического соматического заболевания.
3. Влияние стресса на здоровье человека.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Профессиональное самоопределение личности как фактор профессионального здоровья.
6. Роль профессиональной адаптации и профессиональной мотивации специалиста в сохранении здоровья.
7. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности.
8. Субъективные и объективные причины несчастных случаев в трудовой деятельности.
9. Стресс в профессиональной деятельности.
10. Направления профилактики профессионального стресса.

Вопросы для оценки компетенции УК–9 (знать) 11-20

11. Феномен профессиональной деформации.
12. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
13. Психологическая диагностика здоровья.
14. Возможности психологической коррекции здоровья.
15. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
16. Коммуникативный тренинг как метод психологической коррекции здоровья.
17. Психосинтез как метод психологической коррекции здоровья.
18. Арт-терапия как метод психологической коррекции здоровья.
19. Танцевально-двигательная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
20. Телесно-ориентированная терапия как метод психологической коррекции здоровья.

Вопросы для оценки компетенции ПК–1 (знать) 21-30

21. Основные факторы здорового образа жизни.
22. Самовнушение как метод психической саморегуляции здоровья.
23. Медитация как метод психической саморегуляции здоровья.
24. Йога как метод психической саморегуляции здоровья.
25. Дифференциация в регулировании труда инвалидов
26. Социальная поддержка инвалидов. Федеральное и региональное законодательство
27. Дискриминация в сфере труда и её законодательное преодоления
28. Трудовой договор
29. Экспертизы с целью признания лица инвалидом

### 30. Конвенция о правах инвалидов

#### б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50 % заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50 % задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

#### 2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

#### б) критерии оценивания:

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формули-

ровки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр,	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

		по окончании изучения дисциплины		
3.	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое определение здоровья является верным:
  - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
  - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
  - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?
  
2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья: Критерии здоровья:
 

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими
  
3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
  - а) способность к творчеству
  - б) нелогичность
  - в) повышенная внушаемость
  - г) критичность мышления?
  
4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
  - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
  - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
  - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
  - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?
  
5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
  - а) теории личностного профиля
  - б) теории истерической конверсии
  - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?
  
6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
  - а) Дж.Райх
  - б) З.Фрейд
  - в) Ф.Александр
  - г) Ф.Данбар?
  
7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
  - а) патогенное
  - б) саногенное?
  
8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
  - а) да
  - б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:

О ..... стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является .....

10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:

- а) стабилизации
- б) мобилизации
- в) истощения?

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

- а) да
- б) нет

12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс: Симптомы:

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Физические      | а) страх                     |
| 2. Психологические | б) потеря аппетита           |
| 3. Поведенческие   | в) уход из дома              |
|                    | г) злоупотребление алкоголем |

14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:

- а) да
- б) нет?

15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:

- а) причина стресса
- б) реакция на стресс
- в) посредник стресса?

16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:

- а) да
- б) нет?

17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:

- а) когнитивной
- б) поведенческой
- в) физиологической?

18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с момента реализации права на труд;
- г) с 14 лет.

19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей

- а) кодирование;
- б) трансляция;
- в) коммуникация.
- г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами
- а) столкновение;
  - б) конфликт;
  - в) напряженность.
21. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
  - б) письменная речь
  - в) устная и письменная речь;
  - г) интонации голоса.
22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
  - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
  - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
  - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?
- а) приветствие рукопожатие;
  - б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
  - в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе;
  - г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
  - д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».
24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?
- а) заискивающая;
  - б) адекватная ситуации;
  - в) дружелюбная;
  - г) ироничная;
  - д) насмешливая.
25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?
- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
  - б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
  - в) вообще неконфликтные люди;
  - г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.
26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- а) О государственном пенсионном обеспечении
  - б) О социальной защите инвалидов в РФ
  - в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
27. Квота для приема на работу устанавливается для ...
- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
  - б) инвалидов
  - в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы

28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?

- а) нет;
- б) да;
- в) можно, с их согласия;
- г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

УК-9 (владеть навыками)

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:
  - А) рубежная адаптация;
  - Б) асоциативная адаптация;
  - В) гармоничная адаптация.
2. Девиантная адаптация - это
  - а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
  - б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
  - в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
3. Частными характеристиками поведения являются:
  - А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
  - Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
  - В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;
  - А) осознанность;
  - Б) произвольность
  - В) аутентичность.
5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
  - А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
  - Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
  - В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
6. Отклоняющееся поведение личности – это
  - А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
  - Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
  - В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
  - Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.
7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
  - А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
  - Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
  - В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения
8. Виктимное поведение – это
  - А) делинквентное поведение;
  - Б) зависимое поведение;
  - В) жертвенное поведение.
9. Просоциальное поведение – это
  - А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.
  - Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.
  - В) поведение, которое может совершиться в будущем.
10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на
  - А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
  - Б) тренинге асертивности или аффективно-ценностного обучения;
  - В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- А) стимулирование мотивации изменения поведения;
- Б) методы саморегуляции;
- В) методы когнитивного реструктурирования;
- Г) методы угашения нежелательного поведения;
- Д) методы глубинной психотерапии;
- Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а) образовательным процессом;

- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодо-

	ление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

*ПК-1 (владеть навыками)*

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспособляться к правилам взаимодействия в группе.

25. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека

26. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

29. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
- б) пассивной позиции индивида;
- в) активной позиции индивида.

32. Социализация личности человека происходит посредством:

- а) социального взаимодействия людей;
- б) копирования моделей поведения;
- в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
- г) рефлексии.

33. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогения;
- г) нонконформизм.

34. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

35. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.

36. Социализирующие функции школы связаны с:

- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;

- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;  
г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
37. Процесс социализации индивида:  
а) продолжается в течение всей жизни;  
б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;  
в) прекращается после пубертата;  
г) прекращается в десятилетнем возрасте.
38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:  
а) лучшими работниками;  
б) наиболее агрессивными;  
в) стремящимися к независимости;  
г) отстающими в физическом развитии.
39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...  
а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;  
б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;  
в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;  
г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
40. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...  
а) потребность игнорировать окружающих;  
б) потребность отстоять независимость;  
в) желание заслужить одобрение;  
г) тенденцию к подражанию своим родителям.
41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...  
а) воспитывались доминантными родителями;  
б) окончили маленькие сельские школы;  
в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;  
г) гении.
42. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...  
а) детских впечатлениях;  
б) родителях;  
в) телевизионных программах;  
г) референтных группах.
43. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...  
а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;  
б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;  
в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;  
г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
44. Какое из следующих утверждений правильно?  
а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;  
б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;  
в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;  
г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
45. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?  
а) предупредить перед тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;

- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
  - в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
  - г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
46. Этнос как фактор социализации обуславливает:
- а) витальные и ментальные способы социализации;
  - б) особенности психического склада личности;
  - в) морально-этическую социализацию;
  - г) инструментальное научение.
47. Семья как фактор социализации личности относится к:
- а) социальным институтам;
  - б) малой группе;
  - в) системе воспитания;
  - г) общности людей, где протекает социализация

УК-11 (владеет навыками)

48. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:
- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
  - б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
  - в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
  - г) развивается мышление человека
49. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:
- а) верно;
  - б) верно только относительно навыков;
  - в) неверно;
  - г) затрудняюсь ответить.
50. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
  - б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
  - в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
  - г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
51. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:
- а) изменение статуса детства;
  - б) недостаточная эффективность;
  - в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
  - г) гиперопека.
52. В процессе социализации личность выступает как:
- а) объект социализации;
  - б) субъект социализации;
  - в) объект и субъект социализации одновременно;
  - г) член социальной группы.
53. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
- а) индивидуализация;
  - б) ресоциализация;
  - в) интеграция;
  - г) адаптация.
54. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
  - б) пассивной позиции индивида;
  - в) активной позиции индивида.
55. Социализация личности человека происходит посредством:
- а) социального взаимодействия людей;
  - б) копирования моделей поведения;
  - в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
  - г) рефлексии.
56. К механизмам социализации личности не относятся:
- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
  - б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
  - в) дидактогении;
  - г) нонконформизм.
57. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
  - б) явление компенсации;
  - в) креативные силы человека;
  - г) условия социализации личности.
58. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;
  - б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
  - в) страна, государство;
  - г) общности людей, где протекает социализация.
59. Социализирующие функции школы связаны с:
- а) обучением и воспитанием;
  - б) с овладением учебной деятельностью;
  - в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;
  - г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
60. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;
  - б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
  - в) прекращается после пубертата;
  - г) прекращается в десятилетнем возрасте.
61. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками;
  - б) наиболее агрессивными;
  - в) стремящимися к независимости;
  - г) отстающими в физическом развитии.
62. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
  - б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
  - в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
  - г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
63. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...
- а) потребность игнорировать окружающих;
  - б) потребность отстоять независимость;
  - в) желание заслужить одобрение;
  - г) тенденцию к подражанию своим родителям.

64. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...
- а) воспитывались доминантными родителями;
  - б) окончили маленькие сельские школы;
  - в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
  - г) гении.
65. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...
- а) детских впечатлениях;
  - б) родителях;
  - в) телевизионных программах;
  - г) референтных группах.
66. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...
- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
  - б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
  - в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
  - г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
67. Какое из следующих утверждений правильно?
- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
  - б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
  - в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
  - г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
68. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?
- а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, то попытается обмануть, автоматически получают в качестве оценки «ноль»;
  - б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
  - в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
  - г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
69. Этнос как фактор социализации обуславливает:
- а) витальные и ментальные способы социализации;
  - б) особенности психического склада личности;
  - в) морально-этическую социализацию;
  - г) инструментальное научение.
70. Семья как фактор социализации личности относится к:
- а) социальным институтам;
  - б) малой группе;
  - в) системе воспитания;
  - г) общности людей, где протекает социализация