

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. первого проректора

/С.П. Стрелков/

И. О. Ф.

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика (продвинутый уровень)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.04.01. «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2024

Разработчики:

К.Э.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

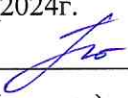

(подпись)

И.А. Митченко

И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства»
протокол № 9 от 16.04. 2024г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.А. Митченко

И.О.Ф.

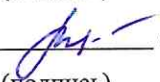
Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

 / И.И. Потапова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  / А.В. Волобоева /
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /
(подпись) И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Макроэкономика (продвинутый уровень)*» является формирование компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

знать:

31 ОПК-1.1 Знать: основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;

31 ОПК-4.1 Знать: основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

уметь:

У1 ОПК-1.2 Уметь: решать практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне);

У1 ОПК-4.2 Уметь: на основе анализа результатов проблемных ситуаций организации принимать экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

владеть:

В1 ОПК-1.3 Владеть: основами фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;

В1 ОПК-4.3 Владеть: основными методами и моделями принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.05 «*Макроэкономика (продвинутый уровень)*» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на основах дисциплин «Макроэкономика», «Эконометрика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Методы моделирования и прогнозирования экономики» изученных ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.	2 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 14 часов всего – 14 часов	2 семестр – 10 часов всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 26 часов всего - 26 часов	1 семестр – 12 часов всего – 12 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 68 часов всего - 68 часов	1 семестр – 86 часа всего - 86 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр - 2	семестр - 2
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 2
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточ ной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики	20	2	2	-	5	13	Экзамен, Контрольная работа
2.	Раздел 2. Потребление. Межвременной выбор	23	2	4	-	5	14	
3.	Раздел 3. Инвестиции	21	2	2	-	5	14	
4.	Раздел 4. Макроэкономические модели финансового сектора	24	2	4	-	6	14	
5.	Раздел 5. Модели макроэкономического равновесия	20	2	2	-	5	13	
Итого:		108		14	-	26	68	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики	20	2	2	-	2	16	Экзамен, Контрольн ая работа
2.	Раздел 2. Потребление. Межвременной выбор	23	2	2	-	2	19	
3.	Раздел 3. Инвестиции	21	2	2		4	15	
4.	Раздел 4. Макроэкономические модели финансового сектора	24	2	2		2	20	
5.	Раздел 5. Модели макроэкономического равновесия	20	2	2	-	2	16	
Итого:		108		10	-	12	86	

5.2 Содержание дисциплины , структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики	Особенности методологии и аналитического аппарата макроэкономических исследований. <i>Основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i> : макроэкономическая статика и динамика; равновесие потоков и запасов; реальный и монетарный анализ; макроэкономические методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; агрегирование экономических субъектов и экономических показателей; секторы, выделяемые в макроэкономическом анализе; агрегированные рынки (реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда); модели макроэкономического кругооборота в национальном хозяйстве; измерение результатов экономической деятельности; Основные макроэкономические тождества; макроэкономические индикаторы и индексы (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и индексы цен, платёжный баланс); номинальные и реальные показатели.
2.	Раздел 2. Потребление. Межвременной выбор	<i>Основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i> : функция потребления Дж. Кейнса; функция потребления и парадокс С. Кузнеця. Модель межвременного выбора И.Фишера для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни. Гипотеза постоянного дохода М. Фридмана
3.	Раздел 3. Инвестиции	<i>Модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i> : кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций. <i>Основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i> : инвестиции в системе национальных счетов, рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений. Инвестиции и сбережения. Проблема трансформации сбережений в инвестиции в России. Сравнительный анализ неоклассической и неокейнсианской моделей совокупного предложения. Кривая А. Филлипса как модель совокупного предложения. Кривая предложения Р. Лукаса. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе. Мультипликативные эффекты. Мультипликаторы: виды и воздействие.

4.	Раздел 4. Макроэкономические модели финансового сектора	<i>Основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне):</i> роль финансового сектора в современной экономике. Финансовые рынки: структура, субъекты, инструменты. Денежный рынок. Количественная теория денег. Кейнсианская концепция. Модель Баумоля–Тобина и др. <i>Основные модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений.</i> Модели предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Инструменты денежной политики. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие. Равновесие на рынке финансовых активов. <i>Модели финансовых «пузырей».</i> Общее равновесие в финансовом секторе. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински. Механизмы инвестиционного финансирования: хеджевое (обеспеченное) финансирование, спекулятивное финансирование и понцифинансирование.
5.	Раздел 5. Модели макроэкономического равновесия	<i>Основные модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений - основа фундаментальной экономической науки.</i> Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD—AS). Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. <i>Модель «Инвестиции, сбережения – ликвидность, деньги» (IS—LM).</i> Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS—LM. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD—PA). Макроэкономическая политика в моделях AD—AS и IS—LM при изменениях уровня цен.

5.2.2 Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3

1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики	Входное тестирование. Особенности методологии и аналитического аппарата макроэкономических исследований, <i>решение практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i>. Макроэкономическая статика и динамика. Равновесие потоков и запасов. Реальный и монетарный анализ. Макроэкономические <i>методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i>. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Секторы, выделяемые в макроэкономическом анализе. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. <i>Модели макроэкономического кругооборота в национальном хозяйстве</i>. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические тождества. Макроэкономические индикаторы и индексы (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и индексы цен, платёжный баланс). Номинальные и реальные показатели
2.	Раздел 2. Потребление. Межвременной выбор	<i>Основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i>: функция потребления Дж. Кейнса, функция потребления и парадокс С. Кузнеца. <i>Модель межвременного выбора И.Фишера</i>. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни. Гипотеза постоянного дохода М. Фридмана. <i>Принятие экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений на основе анализа результатов проблемных ситуаций</i>.
3.	Раздел 3. Инвестиции	<i>Основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i>: кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций. Инвестиции в системе национальных счетов. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. <i>Модели с учетом лага капитальных вложений</i>. Инвестиции и сбережения. Проблема трансформации сбережений в инвестиции в России. Сравнительный анализ неоклассической и неокейнсианской <i>моделей совокупного предложения</i>. Кривая А. Филлипса как модель совокупного предложения. Кривая предложения Р. Лукаса. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе. Мультипликативные эффекты. Мультипликаторы: виды и воздействие. <i>Решение практических и (или) исследовательских задач на основе фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i>.
4.	Раздел 4. Макроэкономические модели финансового сектора	<i>Основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)</i>: роль финансового сектора в современной экономике. Финансовые рынки: структура, субъекты, инструменты. Денежный рынок. Количественная теория денег. Кейнсианская концепция.

		<i>Основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений. Модель Баумоля–Тобина и др. Модели предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Инструменты денежной политики. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие. Равновесие на рынке финансовых активов. Модели финансовых «пузырей». Общее равновесие в финансовом секторе. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински. Механизмы инвестиционного финансирования.</i>
5.	Раздел 5. Модели макроэкономического равновесия	<i>Основные модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений - основа фундаментальной экономической науки. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD—AS). Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель «Инвестиции, сбережения – ликвидность, деньги» (IS—LM). Построение модели совокупного спроса на основе модели IS—LM. Макроэкономическая политика в моделях AD—AS и IS—LM при изменениях уровня цен. Итоговое тестирование.</i>

5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
2.	Раздел 2. Потребление. Межвременной выбор	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
3.	Раздел 3. Инвестиции	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
4.	Раздел 4. Макроэкономические модели финансового сектора	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]

5.	Раздел 5. Модели макроэкономического равновесия	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
----	---	---	----------

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
2.	Раздел 2. Потребление. Межвременной выбор	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
3.	Раздел 3. Инвестиции	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
4.	Раздел 4. Макроэкономические модели финансового сектора	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]
5.	Раздел 5. Модели макроэкономического равновесия	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[14]

5.2.5 Темы контрольных работ

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа
2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки
3. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях
4. Неопределенность и лаги экономической политики
5. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица
6. Потоки на рынке труда
7. Современные экономические кризисы и антикризисная политика
8. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики
9. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и Теорема Сарджента – Уоллеса
10. Некейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ:

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольной работе, предусмотренной учебным планом;
- подготовка к итоговому тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7 Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод,) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html>
2. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html>
3. Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 279 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094>

4. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / составители Е. Н. Лошинская. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123481.html>

б) дополнительная учебная литература:

5. Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-7937-1651-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102991.html>

6. Б., Тейлор Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн.1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях / Джон Тейлор Б., Улиг Харальд ; под редакцией К. Сосунова. — Москва : Дело, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-7749-1475-3 (кн.1), 978-5-7749-1474-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95127.html>

7. Тейлор, Д. Б. Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн.2. Методология в макроэкономике / Д. Б. Тейлор, Х. Улиг. — Москва : Дело, 2020. — 1128 с. — ISBN 978-5-85006-153-1 (кн. 2), 978-5-85006-152-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109893.html>

8. Тейлор, Д. -Б. Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн. 3. Взаимосвязи между финансовым и реальным секторами экономики / Д. -Б. Тейлор, Х. Улиг ; перевод К. Сосунов ; под редакцией К. Сосунова. — Москва : Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-199-9 (кн. 3), 978-5-85006-152-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119162.html>

9. Тейлор, Д. -Б. Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн. 4. Модели экономического роста и краткосрочных колебаний / Д. -Б. Тейлор, Х. Улиг ; перевод К. Сосунов ; под редакцией К. Сосунова. — Москва : Дело, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-251-4 (кн. 4), 978-5-85006-152-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119163.html>

10. Тейлор, Д. -Б. Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн. 5. Макроэкономическая политика / Д. -Б. Тейлор, Х. Улиг ; перевод К. Сосунов ; под редакцией К. Сосунова. — Москва : Дело, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-85006-279-8 (кн. 5), 978-5-85006-152-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119164.html>

в) периодические издания

11. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы экономики и менеджмента» URL: <https://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/zhurnal-aktualnye-problemy-ekonomiki-i-menedzhmenta/>

г) перечень учебно-методического обеспечения:

12. Митченко И.А. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань: АГАСУ, 2021. — 16с. -

URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/G77MsNEQsdM7RgZ#pdfviewer>

13. Потапова И.И. Методические указания по выполнению контрольной работы. Астрахань: АГАСУ, 2021. — 16с. - URL:

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/Nkz3JwcBTTge2Ci>

д) *перечень онлайн курсов*

14. Онлайн курс «Макроэкономика» – режим доступа:

<https://openedu.ru/course/hse/MACROEC/>

8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex browser

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда университета, включающая в себя:

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
(<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
(<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б, аудитории № 203, 207, 209.	№ 207 Комплект учебной мебели Компьютеры:15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

		№ 203 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, ауд. № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, библиотека, читальный зал.	№201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

Макроэкономика (продвинутый уровень)

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,

направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»,

по программе магистратуры

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11.08.20 № 939** и зарегистрированного в Минюсте России **26.08.20, №59459**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **обязательной** части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленности (профилю) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** представлены:

- заданиями к контрольной работе
- вопросами к экзамену
- тестовыми заданиями
- вопросами устного опроса
- кейс-задачами

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом Митченко Ириной Анатольевной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
Генеральный директор
ООО «АМС»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Макроэкономика (продвинутый уровень)
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»,
по программе магистратуры

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент Митченко Ирина Анатольевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11.08.20 № 939** и зарегистрированного в Минюсте России **26.08.20, №59459**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **обязательной** части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленности (профилю) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** представлены:

- заданиями к контрольной работе
- вопросами к экзамену
- тестовыми заданиями
- вопросами устного опроса
- кейс-задачами

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом Митченко Ириной Анатольевной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
к.э.н., доцент
кафедра «Производственный
менеджмент», АГТУ



Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»
по направлению **38.04.01 «Экономика»**,
направленность (профиль) **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

Целью учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин «Философия и методология экономической науки», Микроэкономика (продвинутый уровень), Эконометрика (продвинутый уровень).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики

Раздел 2. Потребление. Межвременной выбор

Раздел 3. Инвестиции

Раздел 4. Макроэкономические модели финансового сектора

Раздел 5. Модели макроэкономического равновесия

Заведующий кафедрой


подпись /И.А. Митченко/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Пр. первого проректора



С.П. Стрелков/

И. О. Ф.

20 24 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика (продвинутый уровень)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.04.01. «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2024

Разработчики:

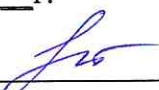
доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /И.А. Митченко/
(подпись)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства»
протокол № 9 от 16.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой

 / И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,

направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

 /И.И. Потапова /
(подпись)

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /А.В. Волобоева/
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4. Приложение	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер разделадисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
		3	4	5	6	7	8		
1 ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	Знать:								
	З1 ОПК-1.1 Знать: основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;	X	X	X	X	X			Вопросы к экзамену (1-40) Контрольная работа (задания 1-5) Итоговое тестирование (задания 1-50) Опрос устный (вопрос 1-19) Кейс-задачи (1-5)
	Уметь:								
	У1 ОПК-1.2 Уметь: решать практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне);	X	X	X	X	X			Контрольная работа (задания 1-5) Кейс-задачи (1-5)
	Владеть:								
	В1 ОПК-1.3 Владеть: основами фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;	X	X	X	X	X			Контрольная работа (задания 1-5) Кейс-задачи (1-5)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	31 ОПК-1.1 Знать: основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;	Обучающийся не знает и не понимает основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;	Обучающийся знает основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

У1 ОПК-1.2 Уметь: решать практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне);	Обучающийся не умеет решать практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне);	Обучающийся умеет решать практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет решать практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет решать практические и (или) исследовательские задачи с применением основ фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
В1 ОПК-1.3 Владеть: основами фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;	Обучающийся не владеет основами фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач;	Обучающийся владеет основами фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет основами фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет основами фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

ОПК-4 - Способен принимать экономические и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	31 ОПК-4.1 Знать: основные методы и модели принятия экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает и не понимает основные методы и модели принятия экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Обучающийся знает основные методы и модели принятия экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные методы и модели принятия экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные методы и модели принятия экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
У1 ОПК-4.2 Уметь: на основе анализа результатов проблемных ситуаций принимать организационно-экономические и финансово обоснованные управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Обучающийся не умеет на основе анализа результатов проблемных ситуаций принимать экономические и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Обучающийся умеет на основе анализа результатов проблемных ситуаций принимать организационно-экономические и финансово обоснованные управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет на основе анализа результатов проблемных ситуаций принимать экономические и финансово обоснованные управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет на основе анализа результатов проблемных ситуаций принимать экономические и финансово обоснованные управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет на основе анализа результатов проблемных ситуаций принимать организационно-экономические и финансово обоснованные управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

В1 ОПК-4.3 Владеть: основными методами и моделями принятия экономических и финансовых решений в обособленных организационно-управленческих ситуациях в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет основными методами и моделями принятия экономических и финансовых решений в обособленных организационно-управленческих профессиональной деятельности	Обучающийся владеет основными методами и моделями принятия экономических и финансовых обособленных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет основными методами и моделями принятия экономических и финансовых обособленных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	Обучающийся владеет основными методами и моделями принятия экономических и финансовых обособленных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) *типовые вопросы (задания) (Приложение 1)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

б) Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4 Опрос устный

а) типовые вопросы (Приложение 5)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной

задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.5 Кейс-задачи

а) типовой комплект кейс-задач (Приложение б)

б) критерии оценивания

При оценке знаний при решении кейс-задач учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3

1	Отлично	Студент демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения
2	Хорошо	Студент демонстрирует: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Удовлетворительно	Студент демонстрирует: усвоение основного материала, при ответе до-пускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки ,затруднения при выполнении практических работ

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Незачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3.	Тест	Раз в семестр, в начале изучения дисциплины и по окончании	Зачтено/ Незачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя

		изучения дисциплины		
4.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя
5.	Кейс-задачи	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

ОПК-1 (знать), ОПК-4 (знать)

1. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований, основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне)
2. Макроэкономическая статика и динамика. Равновесие потоков и равновесие запасов.
3. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.
4. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного потребления.
5. Основные макроэкономические тождества.
6. Функция потребления и функция сбережения.
7. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).
8. Модель межвременного выбора И. Фишера.
9. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни.
10. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана.
11. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
12. Рынок ценных бумаг и q-Тобина.
13. Модели гибкого и жесткого акселератора.
14. Сравнительный анализ классической и кейнсианской моделей совокупного предложения.
15. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
16. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Кейнсианская модель равновесия в реальном секторе. Мультипликативные эффекты.
18. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
19. Модель Баумоля-Тобина.
20. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
21. Равновесие на денежном рынке.
22. Инструменты денежно-кредитной политики.
23. Классическое и кейнсианское представление о денежно-кредитной политике.
24. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
25. Формирующиеся рынки капитала. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
26. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD—AS).
27. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
28. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
29. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
30. Модель IS-LM.
31. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS—LM.
32. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
33. Нестабильность экономики. Рыночные риски.
34. Кривая Филлипса: функциональная зависимость между уровнем безработицы и динамикой цен.
35. Инфляция, причины, виды инфляции.
36. Модели Ф. Кейгана, Бруно-Фишера, Сарджента-Уоллеса.
37. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
38. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика.
39. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
40. Возможные «твердые курсы» фискальной и монетарной политики

Типовой комплект заданий для контрольной работы

ОПК-1 (знать, уметь, владеть), ОПК- 4 (знать, уметь, владеть)

Вариант 1.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Принципы и допущения макроэкономического анализа».

Задание № 2.

Даны тестовые задания.

Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции;
- г) достижение минимизации издержек на уровне отдельного предприятия.

2. Основными субъектами в макроэкономике является:

- а) центральный банк;
- б) домохозяйства;
- в) фирмы;
- г) рынок товаров и услуг;
- д) государство.

3. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

Задание № 3.

Изобразите графически краткосрочное общее равновесие в модели Манделла – Флеминга.

Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните формулу расчета индекса Пааше (дефлятора ВВП).

Задание № 5.

Имеются значения некоторых экономических показателей. ВНД равен 8280 ден. ед., амортизационные отчисления составляют 5% от величины ВНД, нераспределенная прибыль корпораций 470 ден. ед., косвенные налоги 520 ден. ед., субсидии 250 ден. ед., налог на прибыль корпораций 157 ден. ед., подоходный налог 723 ден. ед., трансфертные платежи 605 ден. ед., взносы на социальное страхование 115 ден. ед.. Какова величина располагаемого личного дохода населения?

Вариант 2.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Условием эффективности стабилизационной политики государства является:

- а) предсказуемость решений правительства для хозяйственных субъектов;
- б) рост денежной массы, опережающий рост объемов национального производства;
- в) несбалансированность бюджета;
- г) хроническая безработица.

2. В модели экономического роста Р. Харрода в отличие от модели Е. Домара:

- а) величина капиталовооруженности постоянна;
- б) темп роста дохода имеет устойчивую равновесную траекторию;
- в) объем инвестиций определяется в зависимости от уровня национального дохода;
- г) используется стабильный уровень цен.

3. Ликвидная ловушка характеризует состояние денежного рынка, при котором:

- а) процентная ставка поднимается выше максимально допустимого уровня;
- б) процентная ставка снижается ниже минимально допустимого уровня;
- в) невозможно проводить операции на открытом рынке ценных бумаг;
- г) возможности повышения нормы обязательных банковских резервов исчерпаны.

Задание № 3.

Изобразите графически как происходит смещение кривых инвестиций и сбережения:

- а) в фазе «бума»; б) в фазе «оживления». Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните уравнение общего уровня цен.

Задание № 5.

В России проживают ее граждане: А, В, С, D и гражданин США дядюшка Е. В Лондоне живет и трудится гражданин России, губернатор Ямала и владелец футбольного клуба «Вест Хэм» мистер F.

Заработная плата всех проживающих в России составляет 600 тыс. руб. в год, доходы от собственности – 300 тыс., рента – 200 тыс., процент – 400 тыс., дивиденды 500 тыс.

При этом А зарабатывает 10 тыс., В – 20 тыс., С – 30 тыс., D – 740 тыс., Е – 1 млн. 200 тыс., а мистер F, согласно последней декларации о доходах, полтора миллиона рублей.

Расходы проживающих в России составляют: на предметы потребления длительного пользования 200 тыс. руб., на товары текущего потребления – 300 тыс., на услуги – 100 тыс.

Частные валовые внутренние инвестиции составляют 800 тыс. руб., расходы государства – 400 тыс., расходы местных органов власти – 300 тыс., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров – 500 тыс., расходы россиян на покупку зарубежных товаров – 200 тыс.

Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили 100 тыс., сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес – 100 тыс.

Взносы на социальное страхование равны 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпорации 300 тыс., нераспределенная прибыль корпораций – 150 тыс.

Найти:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход;
- е) личный доход.

Вариант 3.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Устойчивое развитие – это развитие, при котором:
 - а) развитие экономики одних стран не подрывает возможности развития других стран с учетом интересов будущих поколений;
 - б) совокупный рост выпуска продукции достигается увеличением производительности труда за счет автоматизации и компьютеризации рабочих мест;
 - в) совокупное увеличение объемов выпуска определялось возрастанием затрат основного капитала, затрат труда, материальных затрат и ресурсов;
 - г) современная технология служит средством увеличения производительности труда.
2. Золотое правило накопления» можно сформулировать как:
 - а) следует выбрать такую норму накопления капитала, которая обеспечивает наивысшее потребление общества и устойчивое состояние экономики;
 - б) доходность денег ниже доходности неденежных активов;
 - в) люди анализируют свои ожидания с учетом того, в какой степени оказалось ложным их ожидание в прошлом относительно свершившегося настоящего;
 - г) международное признание, устанавливаемые нормы контроля над ограничениями и меры по защите конкуренции.
3. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:
 - а) ростом населения;
 - б) повышением нормы сбережения;
 - в) взаимозаменяемостью факторов производства; г) НТП.

Задание № 3.

Изобразите графически краткосрочную функцию инвестиций и сбережения. Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните формулу расчета объема потребления текущего периода согласно модели экономического цикла Самуэльсона – Хикса.

Задание № 5.

Чему равен мультипликатор автономных расходов, если при увеличении располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб. сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб.?

Вариант 4.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:
«Неопределенность и лаги экономической политики».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Реальный ВВП:
 - а) определяется в рыночных ценах текущего года
 - б) это скорректированный показатель с учетом инфляции или дефляции;
 - в) получают при полной занятости населения страны;
 - г) рассчитывают на основе фактически созданной конечной продукции в конкретный момент в национальной экономике.
2. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:
 - а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
 - б) покупка новых акций у брокера;
 - в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
 - г) покупка новой авторучки взамен утерянной.
3. Какой из перечисленных элементов не включается в состав ВВП, рассчитанного по доходам:
 - а) косвенные налоги;

- б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны;
- в) заработная плата иностранцев, проживающих на территории данной страны;
- г) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм.

Задание № 3.

Изобразите графически модель национального кругооборота.

Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните формулу определения статического равновесия в модели Самуэльсона – Хикса.

Задание № 5.

За данный год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 руб., и 50 единиц товара В (средство производства) – по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми.

Найти:

- а) ВВП;
- б) ЧНП;
- в) объем потребления;
- г) объем валовых частных внутренних инвестиций;
- д) объем чистых частных внутренних инвестиций.

Вариант 5.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Платежный баланс представляет собой:

- а) превышение товарного экспорта страны над ее товарным импортом;
- б) соотношение между стоимостью экспорта и импорта страны за определенный период времени;
- в) соотношение вывоза и ввоза капитала в страну;
- г) составленный в форме бухгалтерских счетов статистический отчет о торговых и финансовых сделках экономических субъектов страны с остальным миром за определенный период (обычно год).

2. Установите соответствие между характером наименованиями показателей и формулами их определяющими:

- 1) Формула кривой Филлипса с учетом ожиданий;
- 2) Реальный сеньораж (RS) как объем эмиссии денег;
- 3) Функция спроса на деньги.

а) $\pi - \pi_0 = -h(u - u_0)$

б) $RS = d(M / P) / dt$

в) $MD = P f(Y, \pi)$.

3. Какое понятие из перечисленных НЕ относится к фазам делового цикла:

- а) инфляция;
- б) рецессия;
- в) спад;
- г) оживление

Задание № 3.

Изобразите графически кейнсианский подход к денежно-кредитной политике. Дайте пояснения

Задание № 4.

Напишите алгебраически и объясните агрегированную функцию спроса на деньги.

Задание № 5.

Прогнозируется, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6 %, а скорость обращения денег увеличится на 1 %. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2 %. Определите ожидаемый темп инфляции.

Вариант 6.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Потоки на рынке труда».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Номинальный ВВП - это:

- а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;
- б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;
- в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором.

2. Какое из следующих выражений неверно:

- а) ЧНП – прямые налоги = НД;
- б) ЧНП + амортизационные отчисления = ВВП;
- в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
- г) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги; д) ЧНП – косвенные налоги = НД.

3. Если номинальный ВВП равен 1100 дол., а реальный ВВП - 1000 дол., дефлятор ВВП составит:

- а) 9,09;
- б) 90,91;
- в) 1,1;
- г) 110.

Задание № 3.

Изобразите графически экспансионистскую монетарную политику в расширенной кейнсианской модели. Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните формулу расчета величины национального дохода согласно полной схеме народнохозяйственного кругооборота.

Задание № 5.

Пусть в национальной экономике кривая Филлипса задана следующим уравнением: $\pi = \pi_e - 0,5(u - u^*)$. Если фактическое значение уровня безработицы в предыдущем году достигало 3,6 %, ожидаемый темп инфляции $\pi_e = 4$ %, а естественная норма безработицы $u^* = 5,4$ %.

Определите темп инфляции (π).

Вариант 7.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Современные экономические кризисы и антикризисная политика».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Все нижеперечисленное может быть включено в государственные закупки, кроме:

- а) покупки нового боевого самолета;
- б) выплаты пенсий из пенсионного фонда;
- в) выплаты пособий малообеспеченным семьям;
- г) строительства нового испытательного полигона;

д) найма нового сотрудника милиции.

2. Потенциальный ВВП – это:

а) максимально возможный ВВП, произведенный за определенный период при полной занятости;

б) фактически произведенный ВВП за определенный период;

в) минимальный объем ВВП, произведенный за определенный период.

3. Все утверждения неверны, за исключением:

а) добавленная стоимость представляет собой вклад каждой фирмы в национальный продукт;

б) добавленная стоимость включает в себя часть стоимости продукта или услуги, созданной на этом предприятии;

в) добавленная стоимость - эта разница между выручкой фирмы и всеми затратами;

г) добавленная стоимость может быть подсчитана путем вычитания стоимости конечной продукции из стоимости общего объема продаж.

Задание № 3.

Изобразите схематически кругооборот доходов и расходов при распределении валового национального продукта (народнохозяйственного кругооборота). Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните уравнение обмена И. Фишера.

Задание № 5.

Экономика описана следующими данными: реальная ставка процента равна 3 %, темп роста реального ВВП/долг равен 7 %. соотношение составляет 50%, а первичный дефицит государственного бюджета составляет 5 % от ВВП. Рассчитайте, будет ли соотношение ВВП/долг возрастать или снижаться?

Вариант 8.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. дол., а ее затраты составили: на заработную плату – 1,5 тыс. дол., на покупку сырья и материалов - 3 тыс. дол. Величина добавленной стоимости равна:

а) 18 тыс. дол.;

б) 17 тыс. дол.;

в) 15,5 тыс. дол.;

г) 13,5 тыс. дол.

2. Не включается в состав ВВП:

а) приобретение акций компании «Лукойл»;

б) ремонт квартиры своими силами перед ее продажей;

в) приобретение государством у завода 10 автомобилей «Газ»;

г) аукционная продажа автомобилей иностранных марок чиновников российского правительства;

д) покупка студентом нового сборника задач по экономике.

3. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения представлен:

а) вертикальной частью кривой;

б) горизонтальной частью кривой;

в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения;

г) ломаной кривой.

Задание № 3.

Изобразите схематически динамическую модель рынка труда (потоки на рынке труда). Дайте

пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните уравнение совокупных расходов в кейнсианской модели.

Задание № 5.

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн долл. в течение нескольких последующих лет. Рассчитайте:

- а) в каком размере увеличится государственный долг?
- б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
- в) через сколько лет страна сможет погасить этот долг?

Вариант 9

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро – Рикардо и Теорема Сарджента – Уоллеса».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:
 - а) ВВП;
 - б) чистых инвестиций;
 - в) амортизации;
 - г) личного дохода.
2. Согласно неоклассической модели роста Р. Солоу труд и капитал являются
 - а) комплементами;
 - б) субститутами;
 - в) антиблагами;
 - г) товарами Гиффена.
3. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?
 - а) 200;
 - б) 150;
 - в) 195;
 - г) 130.

Задание № 3.

Изобразите графически кривую Филлипса в краткосрочном периоде. Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните уравнения, иллюстрирующие равновесие совокупных доходов и расходов, валовых показателей производства и потребления в модели народнохозяйственного кругооборота.

Задание № 5.

Определить величину национального дохода, учитывая следующее: величина ВВП составляет 2400 млрд. руб., а косвенные налоги и амортизационные отчисления равны между собой и составляют в сумме 20% от НД.

Вариант 10.

Задание № 1.

Письменно изложите материал по теоретическому вопросу:

«Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара».

Задание № 2.

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

1. Макроэкономическими категориями являются (укажите несколько вариантов верных ответов):

- а) цена товара;
- б) национальное богатство;
- в) издержки производства фирмы;
- г) валовой национальный продукт;
- д) заработная плата.

2. Закрытая экономика описывается следующими показателями: потребительские расходы (C)=1200;

валовые инвестиции (I)= 500;

государственные расходы (G)=300;

проценты по государственному долгу (N)=100;

налоги (T)=400;

чистый экспорт (Xn)= -100.

Чему равны государственные сбережения?

- а) -100;
- б) 100;
- в) 200;
- г) -200.

3. Представители какой экономической школы полагают, что государство, используя инструменты стимулирующей политики, способно добиться полной занятости.

- а) меркантилизма;
- б) физиократии;
- в) кейнсианства;
- г) монетаризма.

Задание № 3.

Изобразите графически как происходит смещение кривой Филлипса в результате роста ожидаемой инфляции. Дайте пояснения.

Задание № 4.

Напишите и объясните систему уравнений, описывающую модель открытой экономики Манделла – Флеминга.

Задание № 5

Потребительские расходы равны 600 млрд. руб. и составляют 2/3 от ВВП. Определить чистый национальный продукт, используя следующие данные:

Инвестиции = 2000 млрд. руб.

Амортизация = 400 млрд. руб.

Чистый экспорт = 600 млрд. руб.

Государственные закупки = 600 млрд. руб.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

Вариант 1

Найдите верный ответ:

1. Безработица упала на 1%.
ВВП: А) вырастет на 5%;
Б) снизится на 1%;
В) вырастет на 1%;
Г) снизится на 5%.
2. Численность взрослого населения - 160 млн. чел., занятых 120 млн., безработных – 10 млн. Уровень безработицы:
А) 7,7 %;
Б) 6,25 %;
В) 8,3 %;
Г) 8,1 %.
3. Вы купили новый дом за 5 млн. руб. Платите кредит 10000 руб. в мес. Могли бы арендовать такой дом за 8000 руб. в мес. Инвестиции составили:
А) 5 млн. руб.;
Б) 120 000 руб.;
В) 24 000 руб.;
Г) 4 006 000 руб..
4. $C=200+0,5(Y-T)$, $T=100+0,1Y$, $Y=50K^{0,5}L^{0,5}$, $K=100$, $L_1=100$, $L_2=150$. Найти прирост потребления.
А) 2 400;
Б) 5 000;
В) 600;
Г) 2 200.
5. Фирма рассматривает проект стоимостью 2 млн. руб., деньги на который будет брать в кредит, ежегодный доход от которого составит 200 тыс. руб. При какой ставке процента проект будет прибыльным?
А) 0,1 %;
Б) ниже 0,1 %;
В) не ниже 0,1 %;
Г) выше 0,1 %.
6. Постоянный доход Феи составляет 50000 руб. в год, потребления $C=0,5Y^p$. В текущем году Федя заработал временный доход 25000 руб. Найти потребление Феи:
А) 25 000 руб.;
Б) 50 000 руб.;
В) 75 000 руб.;
Г) 37 500 руб.
7. Ответьте с помощью данных таблицы:

	Р ₂₀₀₄	Q ₂₀₀₄	Р ₂₀₀₅	Q ₂₀₀₅
масло	2	1	4	1
пушки	1	2	2	2

Экономический рост за 2004-2005 гг.:

А) был;

Б) не был;

В) не достаточно информации;

Б) все ответы не верны.

8. Ответьте с помощью данных таблицы:

	P_{2004}	Q_{2004}	P_{2005}	Q_{2005}
масло	2	1	4	1
пушки	1	2	2	2

Инфляция за 2004-2005 гг.:

А) была 100%;

Б) была 200%;

В) не было инфляции;

Б) все ответы не верны.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

ОПК-1 (знать), ОПК-4 (знать)

Найдите верный ответ:

1. Фирма рассматривает проект стоимостью 2 млн. руб., деньги на который будет брать в кредит, ежегодный доход от которого составит 200 тыс. руб. При какой ставке процента проект будет прибыльным?

- А) 0,1 %;
- Б) ниже 0,1 %;
- В) не ниже 0,1 %;
- Г) выше 0,1 %.

2. Постоянный доход Феи составляет 50000 руб. в год, потребления $C=0,5Y^p$. В текущем году Фея заработал временный доход 25000 руб. Найти потребление Феи:

- А) 25 000 руб.;
- Б) 50 000 руб.;
- В) 75 000 руб.;
- Г) 37 500 руб.

3. Ответьте с помощью данных таблицы:

	Р ₂₀₀₄	Q ₂₀₀₄	Р ₂₀₀₅	Q ₂₀₀₅
масло	2	1	4	1
пушки	1	2	2	2

Экономический рост за 2004-2005 гг.:

- А) был;
- Б) не был;
- В) не достаточно информации;
- Г) все ответы не верны.

4. Ответьте с помощью данных таблицы:

	Р ₂₀₀₄	Q ₂₀₀₄	Р ₂₀₀₅	Q ₂₀₀₅
масло	2	1	4	1
пушки	1	2	2	2

Инфляция за 2004-2005 гг.:

- А) была 100%;
- Б) была 200%;
- В) не было инфляции;
- Г) все ответы не верны.

5. Безработица упала на 1%. ВВП:

- А) вырастет на 5%; Б) снизится на 1%; В) вырастет на 1%; Г) снизится на 5%.

6. Численность взрослого населения - 160 млн. чел., занятых 120 млн., безработных – 10млн. Уровень безработицы:

- А) 7,7 %;
- Б) 6,25 %;
- В) 8,3 %;
- Г) 8,1 %.

7. Вы купили новый дом за 5 млн. руб. Платите кредит 10000 руб. в мес. Могли бы арендовать такой дом за 8000 руб. в мес. Инвестиции составили:

- А) 5 млн. руб.;
- Б) 120 000 руб.;
- В) 24 000 руб.;
- Г) 4 006 000 руб..

8. $C=200+0,5(Y-T)$, $T=100+0,1Y$, $Y=50K^{0,5}L^{0,5}$, $K=100$, $L_1=100$, $L_2=150$. Найти прирост потребления.

- А) 2 400;
- Б) 5 000;
- В) 600;
- Г) 2 200.

9. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический
- в) позитивный
- г) нормативный

10. ... богатство – это совокупность материальных и духовных благ общества, а также природных ресурсов страны:

Впишите правильный ответ.

11. Добавленная стоимость – это:

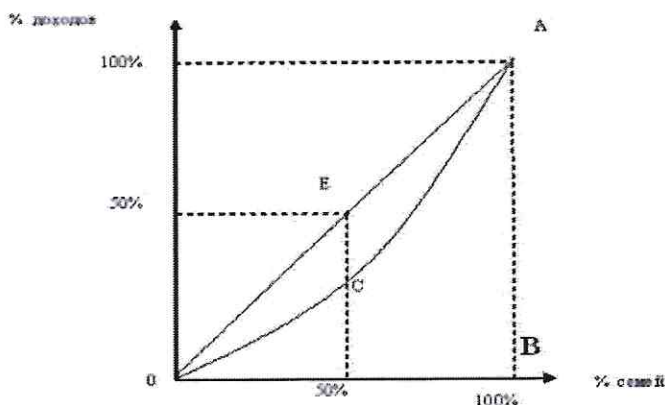
- а) совокупная рыночная стоимость всего объема конечного и промежуточного производства товаров и услуг в экономике за один год;
- б) рыночная стоимость продукции, произведенной фирмой, за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных ею у поставщиков;
- в) валовой национальный продукт за вычетом той части стоимости произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции.

12. Номинальный доход семьи составляет 2 млн.. руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.;
- б) уменьшится на 480 тыс.;
- в) останется без изменения.

13. На графике представлена кривая Лоренца. В соответствии с графиком коэффициент Джини рассчитывается как отношение:

- а) площади треугольника ОАВ к площади ОСАВ;
- б) площади ОСАВ к площади треугольника ОАВ;
- в) площади ОЕАС к площади треугольника ОАВ;
- г) площади треугольника ОАВ к площади ОЕАС.



14. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:

- а) суммарная стоимость потребительских товаров, произведенных фирмами на территории страны;
- б) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, расположенных на территории данной страны независимо от того, кому они принадлежат;
- в) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, принадлежащих гражданам данной страны.

15. При расчете ВВП необходимо...

- а) учитывать все производственные и финансовые операции в стране;
- б) из всего объема производства вычесть добавленную стоимость;
- в) избегать повторного счета стоимости;
- г) учитывать все финансовые операции.

16. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. долл., а ее затраты составили: на заработную плату – 1,5 тыс. долл., на амортизацию – 2 тыс. долл., на покупку сырья и материалов – 3 тыс. долл. Величина добавленной стоимости равна:

- а) 18 тыс. долл.; б) 17 тыс. долл.; в) 18,5 тыс. долл.; г) 13,5 тыс. долл.

17. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево;
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево;
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо.

18. Если рост цен на товары не превышает 5% в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, это:

- а) гиперинфляция;
- б) подавленная инфляция;
- в) галопирующая инфляция;
- г) сбалансированная инфляция.

19. Под капитальными расходами бюджета понимают:

- а) часть расходов бюджета, предназначенных для инновационной и инвестиционной деятельности;
- б) часть расходов бюджета, обеспечивающая: текущее функционирование органов государственной власти и местного самоуправления, а также бюджетных учреждений;
- в) часть расходов бюджета для оказания государственной поддержки другим бюджетным и отдельным отраслям экономики;
- г) федеральные и региональные налоги, иные платежи.

20. Пенсионер приобрел акции нефтяной компании, данная сумма денег:

- а) представляет собой один из видов трансфертных платежей;
- б) представляет собой форму перераспределения доходов;
- в) будет учтена при расчете национального дохода;
- г) будет учтена при расчете ВВП.

21. Под регулирующей функцией финансов понимают:

- а) сбор денежных средств;
- б) состоит в применении финансов для упорядочения хозяйственной деятельности с целью повышения эффективности функционирования национальной экономики и отдельных ее субъектов;
- в) использование как удобного средства для рационального размещения факторов производства и ресурсов;
- г) отслеживание образования, распределения и использования финансовых средств во всех звеньях финансовой системы.

22. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила:

- а) 29 тыс. долл.; б) 26 тыс. долл.; в) 14 тыс. долл.; г) 12 тыс. долл.

23. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег в обращении:

- а) в 5 раз больше номинального объема ВВП;
- б) составляет 20% номинального ВВП;
- в) равно отношению: $5 / \text{номинальный объем ВВП}$;
- г) равно отношению: $20 \% / \text{номинальный объем ВВП}$.

24. Дефлирование ВВП – это способ определения:

- а) величины совокупного предложения;
- б) объема совокупного спроса;
- в) реального объема ВВП;
- г) среднего уровня цен.

25. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

26. Примерами величины потока в макроэкономических моделях являются:

- а) национальное богатство;
- б) золотовалютные резервы;
- в) государственный долг;
- г) расходы на потребление

27. Если для удвоения цен необходимо 10 лет, то среднегодовой темп инфляции составляет:

- а) 10 %
- б) 7 %
- в) 17 %
- г) 3 %

28. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка подержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка новых акций у брокера;
- в) покупка облигации сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

29. Какие из указанных ниже видов доходов и расходов учитываются при подсчете ВВП данного года (выберите несколько верных вариантов ответа):

- а) процент по облигациям;
- б) заработная плата прислуги;
- в) ежемесячные денежные переводы, получаемые обучающимся из дома;
- г) арендная плата за сдачу квартиры с двумя спальнями.

30. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.

31. Классическая школа исходит из того, что линия совокупного предложения:

- а) горизонтальна на уровне цен, определяемом совокупным спросом;
- б) горизонтальна на уровне цен, определяемом ставкой процента и государственной политикой;
- в) вертикальна на произвольном уровне ВВП;
- г) вертикальна на потенциальном уровне ВВП.

32. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла:

- а) Кузнеца;
- б) Кондратьева;
- в) Китчина;
- г) Жюгляра.

33. Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством:

- а) пособий по безработице;
- б) уровня налогов;
- в) объема экспорта;
- г) дефицита государственного бюджета.

34. На денежном рынке осуществляются в основном:

- а) долгосрочные депозитно-ссудные операции;
- б) краткосрочные депозитно-ссудные операции;
- в) долгосрочные государственные займы, кредиты.

35. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения представлен:

- а) вертикальной частью кривой;
- б) горизонтальной частью кривой;
- в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения.

36. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью

- 1. Домашнее хозяйство;
 - 2. Фирмы;
 - 3. Государство;
 - 4. Иностранный сектор.
- а) получают доход от экспорта товаров и услуг;
 - б) направляют свои сбережения на финансовый рынок;
 - в) выплачивают трансферты частному сектору;
 - г) получают доход от экспорта товаров и услуг.

37. Если состояние экономической системы соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения и потребители увеличивают долю дохода, направляемого на текущее потребление, то:

- а) прежде всего возрастут объем выпуска и занятость;
- б) прежде всего сократятся объем выпуска и занятость;
- в) возрастет уровень цен в стране при неизменном объеме выпуска;
- г) снизится уровень цен в стране при неизменном объеме выпуска.

38. Предположим, что вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден. ед. Определите ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50%-ной инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца (ден. ед.):

- а) 333;
- б) 1333;
- в) 1667;
- г) 2667.

39. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен:

- а) галопирующая;
- б) ползучая;
- в) умеренная;
- г) гиперинфляция.

40. Соответствие между понятиями, характеризующими доходы и их определениями:

- а) Реальный доход
 - б) Располагаемый доход
 - в) Доходы населения
 - г) Номинальный доход
- 1) количество товаров и услуг, приобретаемое потребителями на располагаемый доход в течении определенного периода
 - 2) доход, который уже предполагает использование на личное потребление или сбережение

- 3) участие каждой социальной группы, отдельного индивида в произведенном или присвоенном ими продукте
- 4) количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода

41. Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны:

- а) сумме чистых частных инвестиций и амортизации
- б) разнице между чистыми частными инвестициями и амортизацией
- в) разнице между государственными и частными инвестициями
- г) сумме государственных и частных инвестиций

42. Гиперинфляция – это рост цен:

- а) прогнозируемый получателем дохода
- б) вызванный избыточным спросом, при неизменном объеме ВВП
- в) вызванный ростом издержек производства
- г) очень быстрый, порождающий «бегство» от денег

43. Экономический цикл – это:

- а) продолжительность кругооборота капитала
- б) продолжительность окупаемости продукции
- в) производственный цикл, за который создается продукция
- г) отрезок времени от начала одного экономического кризиса до начала другого.

44. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период

45. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.
- б) 2 млн.
- в) 3 млн.
- г) 4 млн.

46. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются признаками:

- а) открытой инфляции
- б) подавленной инфляции
- в) импортируемой инфляции
- г) инфляции, обусловленной кредитной и бюджетной экспансией

47. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 руб., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 руб. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 руб. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 руб., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 руб. В результате этих совокупных действий валовой национальный продукт страны

увеличится на:

- а) 22000 руб.
- б) 21500 руб.
- в) 9000 руб.
- г) 6500 руб.

48. Если уровень ВВП составляет 5465 ден. ед., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496, а экспорт составляет 673, тогда импорт равен:

- а) 673
- б) -673
- в) 704
- г) -704

49. Если номинальный объем ВВП составляет 4000 млрд. долл., а объем спроса на деньги для сделок – 800 млрд. долл.:

- а) то спрос на деньги со стороны активов составит 3200 млрд. долл.
- б) общий спрос на деньги составит 4800 млрд. долл.
- в) в среднем каждый доллар обращается 5 раз в год
- г) спрос на деньги со стороны активов составляет 4800 млрд. долл.

50. Понятие «государственный сектор» относится к:

- а) всем уровням властей;
- б) центральному правительству;
- в) домашним хозяйствам;
- г) международным корпорациям.

Типовой комплект вопросов к опросу (устному)

ОПК-1 (знать), ОПК-4 (знать)

1. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.
2. Особенности теории управления макроэкономическими системами.
3. Макроэкономика и развитие банковского сектора РФ в среднесрочной перспективе.
4. Перспективы роста ВВП России.
5. Государственные финансы. Бюджетное равновесие.
6. Основные сложности подсчета благосостояния нации.
7. Теория деловых циклов и кризисов.
8. Теория инфляции
9. Показатели инфляции и их прогнозы.
10. Валютные резервы Центрального банка.
11. Теория экономического роста.
12. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов.
13. Инвестиционная привлекательность России в условиях геополитической турбулентности.
14. Макроэкономическая политика в условиях свободного перемещения капитала.
15. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
16. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
17. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
18. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства.
19. Проблемы осуществления стабилизационной политики.

Типовой комплект кейс-задач

ОПК-1 (знать, уметь, владеть), ОПК- 4 (знать, уметь, владеть)

Кейс 1

Опираясь на материал статьи, на основе анализа результатов проблемных ситуаций, применяя основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне), основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных решений, ответьте на вопросы.

Капелюшников Р. Куда движется современная экономическая наука: полусоциологические наблюдения // Полит.ру. 08 октября 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2018/10/08/science/>

Макро после Великой рецессии. Обращусь, наконец, к исходному вопросу: так все же триумф или кризис? Здесь важно иметь в виду, что зазвучавшие во время и после Великой рецессии заявления о глубоком кризисе экономической теории на самом деле адресовались лишь одному из ее разделов – макроэкономике (среди экономистов не самого котируемого). Даже если все обстоит так, как утверждают критики, даже если макроэкономическая теория действительно находится сегодня в тупике, отсюда еще не следует, что интеллектуальное бесплодие поразило всю экономическую науку. Как остроумно заметил один автор, макроэкономика – это самый «гламурный» раздел экономической теории, поскольку в поле зрения и политиков и широкой публики попадает, как правило, он и только он (Korinek, 2015). Отсюда – неиссякающий поток гипертрофированных, политизированных, эмоционально нагруженных оценок, которыми на рубеже 2000–2010 гг. оказались переполнены масс-медиа во всем мире. Но такие оценки, рассчитанные на привлечение внимания публики, не обязательно должны быть верными.

Под влиянием шока от никем не прогнозировавшегося мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. излюбленным объектом критики как профессионалов, так и непрофессионалов стала основная «рабочая лошадка» современного макроэкономического анализа – динамическая стохастическая модель общего равновесия (dynamic stochastic general equilibrium model – DSGE), с использованием которой сегодня строится подавляющее большинство исследований по макроэкономическим проблемам. Каковы же главные претензии, которые ей предъявляются?

Одна из наиболее популярных – нереалистичность. Но подобная претензия, как минимум, не вполне корректна. Модели DSGE являются «счетными» и при их калибровке за основу принимаются усредненные эмпирические оценки, которые следуют из имеющихся микроэкономических исследований по тем или иным конкретным проблемам (скажем, оценки эластичности предложения труда по заработной плате). В этом смысле для моделей DSGE характерна как раз-таки установка на реалистичность – по крайней мере, если говорить об исходных интенциях.

Но тогда, возможно, критики выступают с предложениями заменить модели DSGE нединамическими моделями? Нет. Вернуться к нестохастическим моделям, где нет места для неопределенности? Нет. Отказаться от учета «общеравновесных» эффектов (допустим, перейти к моделям частичного равновесия)? Тоже нет. Как ни странно, почти никто из критиков не «покушается» сегодня на ключевые конструктивные особенности моделей DSGE, которые даже ими воспринимаются как несомненные свидетельства серьезного научного прогресса (Reis, 2018). Речь идет не столько об отказе от них, сколько об их дополнении и усложнении.

Пожалуй, основной посыл методологической критики моделей DSGE сводится к

тому, что они абстрагируются от ряда важных функциональных характеристик экономической системы. Если попытаться суммировать предложения по совершенствованию моделей DSGE, которые встречаются чаще всего и пользуются наибольшей популярностью, то их список мог бы выглядеть примерно так: 1) отказ от идеи репрезентативного агента и учет гетерогенности домохозяйств; 2) раздельная трактовка потребительских предпочтений, относящихся к разным классам благ (товарам краткосрочного пользования, товарам длительного пользования, жилью); 3) переход от упрощенных моделей с агентами, имеющими бесконечный срок жизни, а, следовательно, бесконечный горизонт планирования, к более сложным моделям с агентами, имеющими конечный срок жизни, а, следовательно, конечный горизонт планирования; 4) отказ от предпосылки рациональных ожиданий и признание неполной рациональности экономических агентов; 5) замена (полная или частичная) экспоненциального дисконтирования гиперболическим; 6) учет не только шоков производительности, но также источников неопределенности, имеющих иную природу; 7) интеграция в макроэкономические модели финансового сектора; 8) учет эффектов экономического неравенства; 9) учет вероятного искажающего влияния налогов и государственных расходов; 10) более полный учет роли денег (Reis, 2018) [1]. Но, как подчеркивает Р. Рейс, если говорить не об учебниках по макроэкономике, а об исследованиях, находящихся на переднем крае науки, то в них попытки учета всех перечисленных факторов начались еще до наступления Великой рецессии и продолжались после нее (Reis, 2018).

В этом смысле ни о каком концептуальном разрыве между докризисным и посткризисным периодами говорить не приходится. Да, кризис привел к резкому расширению проблемного поля макроэкономического анализа: причины и механизмы Великой рецессии, оценка последствий политики количественного смягчения, особенности поведения экономики в условиях ZLB – это и многое другое стало предметом активного обсуждения. Однако совершенствование аналитического аппарата макроэкономической теории шло в посткризисный период по тем же самым направлениям, что и в докризисный. Если сравнивать с тем, какое огромное влияние оказали на нее Великая депрессия и стагфляция, то «интеллектуальный» эффект Великой рецессии придется признать близким к нулю [2]. Никакого поворота в принципиально иное теоретическое русло, как это было в 1930-е и затем в 1970-е годы, не произошло: сместились акценты, расширился круг проблем, изменилась атмосфера дискуссий (убавилось самоуверенности), но общая концептуальная рамка и базовый аналитический аппарат остались прежними. Органическое продолжение тенденций, начавших действовать еще задолго до Великой рецессии, означает, что сами экономисты (подчас вопреки собственным декларациям) явно не верят в то, что макроэкономическая теория находится в кризисном состоянии.

Возможно, более серьезные проблемы связаны не с концептуальными ограничениями, присущими моделям DSGE, а с существованием негласных правил их практического применения (Korinek, 2015). Стандартная схема работы с ними включает три основных этапа: 1) на первом этапе устанавливаются исходные стилизованные факты, то есть для временных рядов макроэкономических переменных, выбранных исследователем, оцениваются те или иные статистические характеристики (такие как стандартное отклонение, авторегрессия, ковариация и т.д.); 2) на втором этапе для тех же самых переменных строится модель DSGE, которая подвергается серии стохастических шоков, генерируемых неким заданным процессом; 3) на третьем этапе производится сравнение статистических характеристик фактических и смоделированных временных рядов с целью определить степень их близости (качество фитнеса) и, если она оказывается высокой, модель объявляется успешной (она «объясняет» стилизованные факты).

Однако при более близком рассмотрении подобная исследовательская стратегия оказывается в значительной мере произвольной и конвенционалистской, то есть базирующейся на неявной договоренности внутри сообщества макроэкономистов, что считать «хорошей» практикой, а что «плохой», что есть «норма», а что нет, что признавать,

а что не признавать «наукой». Так, не существует никаких объективных критериев, исходя из которых можно было бы установить, какие статистические характеристики избранных исследователем макроэкономических переменных должны учитываться в анализе, а какие нет. Это – зона чистой конвенции (иными словами – произвольного исследовательского выбора). Точно так же не существует никаких общепринятых статистических тестов, которые позволяли бы строго объективно оценивать степень близости фактических и симулированных временных рядов. Очень часто это делается вообще на глазок: на график наносятся две кривые и читатель должен сам решать, соглашаться ли ему с тем, что перед ним «хороший» фитнес, или нет. Неприятности на этом не заканчиваются: добавив к уже включенным в модель переменным еще одну, можно улучшить фитнес для них, но при этом ухудшить его для переменных, которые остались за рамками модели. Как следует поступать в такой ситуации, остается неясным. Наконец, нужно иметь в виду, что последовательно увеличивая число учитываемых в модели переменных, всегда можно достичь порога, за которым ее «хороший» фитнес сменится «плохим» (Korinek, 2015).

Экономистами, использующими модели DSGE, все эти условности проговариваются редко и крайне неохотно. Но невнимание к ним может становиться источником серьезной дезориентации как при интерпретации получаемых результатов, так и при выработке на их основе рекомендаций для экономической политики. В плане методологии столь своеобразная исследовательская практика заставляет даже задуматься, к чему макроэкономика DSGE ближе – к науке или искусству?

Литература

- Korinek A. (2015) Thoughts on DSGE Macroeconomics: Matching the Moment, but Missing the Point? (<https://www.ineteconomics.org/uploads/downloads/Korinek-DSGE-Macro-Essay.pdf>)
- Krugman P. (2018) Good Enough for Government Work? Macroeconomics since the Crisis. Oxford Review of Economic Policy, Vol. 34, No. 1–2, P. 156–168.
- Reis R. (2018) Is Something Really Wrong with Macroeconomics? Oxford Review of Economic Policy, Vol. 34, No. 1–2, P. 132–155.
- Wren-Lewis S. (2018) Ending the Microfoundations Hegemony. Oxford Review of Economic Policy, Vol. 34, No. 1–2, P. 55–69.

Сноски:

Некоторые более радикальные критики предлагают также отказаться от обязательного построения макроэкономических моделей на микроэкономических основаниях и вернуться к более ранней (кейнсианской) практике использования чисто эмпирических наблюдаемых закономерностей, не выводимых из оптимизирующего поведения индивидов (Wren-Lewis, 2018).

[2] К сходному выводу недавно пришел П. Кругман (Krugman, 2018).

Вопросы для кейс-анализа:

1. Какие изменения претерпела макроэкономическая наука после Великой рецессии (2008–2009)?
2. Что представляют собой динамическая стохастическая модель общего равновесия (DSGE)? Поясните термины используемые в этой статье для объяснения предложения по совершенствованию моделей DSGE.
3. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?
4. Как вы считаете, почему макроэкономика «не самый котируемый раздел» экономической науки?

Кейс 2

Опираясь на материал статьи, на основе анализа результатов проблемных ситуаций, применяя основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне), основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных решений, ответьте на вопросы.

Осин А. Дивидендный поток // Известия. 30 декабря 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/959152/aleksandr-osin/dividendnyi-potok>

По данным Bloomberg, компании из индекса Московской биржи выплатили в 2018 г. 1,8 трлн рублей дивидендов. В 2019 г. цифра будет еще больше – 2,7 трлн. Напомню, рост индекса Мосбиржи за год составил 33 %. Основные плательщики дивидендов в России – компании индустриальных секторов.

Базовый фактор роста дивидендной доходности связан с макроэкономической ситуацией. В 2000–2007 гг. среднегодовой показатель динамики рынка акций в среднем за год составлял 30–90 %, в 2012–2019 гг. он снизился до уровней от -10 % до 20 %. Компании вынуждены обеспечивать привлекательность своих активов в условиях экономического застоя, повышая дивиденды.

В краткосрочном периоде ускоренный рост выплат акционерам сигнализирует о повышении рыночных рисков. В ближайшие два года они будут связаны с выборами президента США в 2020-м и выборами в Госдуму РФ в 2021-м. Волатильность в сфере макро-экономических показателей, возможно, усилится. А чем больше риск, тем больше прибыль владельцев бумаг компаний. Ожидаю, что в 2020 году она повысится до 9–10 % годовых и останется в этом диапазоне в начале 2021-го...

Высокие дивиденды – визитная карточка металлургических и добывающих компаний, «Мечел» не исключение. Бумаги таких организаций поддерживает традиционная стабильность спроса и высокая загрузка мощностей в отрасли. Мы ожидаем значимого ускорения прироста промпроизводства в России и в ведущих экономиках в конце 2019-го и первой половине 2020 г.

Повышение тарифов на передачу электроэнергии ограничено госрегулированием, а величина расходов эмитента меняется в соответствии с изменением инфляции. В этой ситуации снижение роста цен оказало благотворное влияние на показатели рентабельности и дивидендной доходности сетевых компаний, в том числе

«МРСК Центра и Приволжья». Поэтому дивиденды компании в 2019-м были высокими. Но при ожидаемом ускорении инфляции в 2020 году возникает подтвержденный среднесрочными наблюдениями потенциал сокращения дивидендной доходности МРСК.

Основные драйверы изменения ВВП – это внешний спрос, инфляция, а также формирующая отраслевые тренды динамика госрасходов. Мы ожидаем ускорения роста частных инвестиций и увеличения потребления домохозяйств. В этих условиях ведущие российские компании вновь, как и все последние годы, возможно, продемонстрируют свою способность наращивать стоимость для инвесторов. Помимо возможного усиления инвестиционной активности на внешних рынках, это, пожалуй, единственный, хотя и очень важный позитивный элемент базового экономико-финансового сценария на 2020 год.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Какие экономические агенты фигурируют в рассматриваемом примере? Как взаимосвязано их поведение?
2. О каких макроэкономических рынках идет речь в рассматриваемом примере? Как они взаимосвязаны?
3. Какие мероприятия государственного регулирования стимулировали ситуацию с рекордными выплатами акционерам компаний в 2019 г.?
4. Рассмотрите другие макроэкономические прогнозы на 2020–2021 гг.

Кейс 3.

Опираясь на материал статьи, на основе анализа результатов проблемных ситуаций, применяя основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне), основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных решений, ответьте на вопросы.

Начинай сначала // Журнал «Огонек» №3 от 28.01.2019. с. 16. [Электронный ресурс].
–Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3862347>.

В современной России 12 раз реформировалась статистика. И всякий раз Росстату приходилось начинать считать экономику заново.

1992 г. Переход Российской Федерации на международную систему учета и статистики 1968 г.

1997 г. Реформирование основ статистики в связи с переходом к рыночной экономике.

2000 г. Введение новой редакции Общесоюзного классификатора отраслей народного хозяйства (ОКОНХ), действовавшего с 1976 г.

2001 г. Реформирование методологии статистики для внедрения выборочных наблюдений.

2004 г. Перевод Росстата от подчинения правительству в подчинение Министерству экономического развития и торговли (на несколько месяцев).

2005 г. Изменение регламента статистического учета в связи с принятием Закона РФ об административной реформе.

2008 г. Начало внедрения Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД).

2008 г. Второй перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития.

2012 г. Перевод Росстата в подчинение правительству. 2013 г. Введение системы национальных счетов (СНС). 2015 г. Начало перехода на новый ОКВЭД-2.

2017 г. Третий перевод Росстата в подчинение Минэкономразвития под предлогом «неоперативности и некачественной работы с информацией».

Вопросы для кейс-анализа:

1. На каком этапе и когда состоялся переход российской национальной статистики на систему национальных счетов?
2. Кому подчинялся Росстат РФ на различных этапах?
3. Объясните почему переход российской национальной статистики на систему национальных счетов на состоялся в 1992 г.

Кейс 4.

Опираясь на материал статьи, на основе анализа результатов проблемных ситуаций, применяя основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне), основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных решений, ответьте на вопросы.

Модель народнохозяйственного кругооборота отражает процесс взаимодействия макроэкономических агентов через макроэкономические рынки. Для субъектов национальной экономики, прежде всего для населения, важное значение имеет распределение ВВП (НД), которое определяет его использование в процессе потребления.

Используя модель кругооборота доходов и расходов при распределении валового национального продукта, представленную в учебнике (Артёмов Е. И. Макроэкономика

(продвинутый уровень) : учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. Краснодар : КубГАУ, 2019) на с. 55. Рассмотрите процесс рас- деления и последующее использования ВВП современной Рос- сийской Федерации.

Таблица 1 – Использование валового внутреннего продукта (ВВП) РФ, определяемое в текущих рыночных ценах, млрд. руб.

Показатель	2014 г	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Расходы на конечное потребление	58095	59822,7	61389,7	65165,4	69333
в том числе:					
домашних хозяйств	43242,6	43941,4	45317054	48135,7	50851
государственного управления	14543,9	15549,4	15728,5	16649,2	18049,4
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	287,8	308,4	344,2	380,6	432,6
Валовое накопление	17614,5	18622,1	20242,8	22189,2	23611,2
Чистый экспорт товаров и услуг	5074,4	6711,3	4448,6	4921,3	10358,2
в том числе:					
экспорт	21425,9	23860,5	22137,6	23994,3	31932,5
импорт	16351,1	17149,1	17689045	19072953	21574304
Статистическо ерасхождение	0	-195,8	-67	-174,6	573,3
Итого ВВП	79199,6	83232,6	86014,2	92101,3	103875,8

Оцените, как изменились макроэкономические пропорции с учетом данных официальной статистики об использовании ВВП России в 2014–2018 гг. (таблица 2).

Таблица 2 – Структура валового внутреннего продукта Российской Федерации по расходам, млрд. руб.

Показатель	2014 г	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Расходы на конечное потребление	71,3	69,7	70,8	70,7	67,1
в том числе:					
домашних хозяйств	53,1	51,9	52	52,2	49,2
государственного управления	18,0	17,5	18,5	18,1	17,5
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4
Валовое накопление	22,2	22,3	24	24	22,9
в том числе:					
валовое накопление основного капитала	21,3	20,7	21,6	22,3	21,6
изменение запасов материальных оборотных средств	0,9	1,6	2,4	1,7	1,3
Чистый экспорт товаров и услуг	6,5	8	5,2	5,3	10
Валовой внутренний продукт	100	100	100	100	100

Вопросы для кейс-анализа:

1. Используя, данные официальной статистики определите структуру распределения доходов.
2. Рассмотрите счет распределения первичных доходов с позиции распределения национального дохода по четырем основным макроэкономическим субъектам: домохозяйства (оплата труда наемных работников); фирмы (валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы); государство (чистые налоги на производство и импорт); заграница (доходы от собственности, полученные от «остального мира»). Источник: Российский статистический ежегодник. 2019 : стат. сб. – М. : Росстат, 2019.
3. Используя более ранние статистические данные, сопоставьте полученные результаты с макроэкономическими пропорциями 2009–2013 гг. Как изменилась роль основных макроэкономических субъектов в Российской Федерации за последнее десятилетие?

Кейс 5.

Опираясь на материал статьи, на основе анализа результатов проблемных ситуаций, применяя основы фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне), основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных решений, ответьте на вопросы.

По данным Росстата, стоимость минимального набора продуктов питания в среднем по России за декабрь 2014 года выросла на 5,1% (за первые 2 месяца 2015 г. – на 15,3%), Это цифры статистики, но все помнят ажиотажный спрос на импортную бытовую технику в конце года, на автомобили, увеличение объемов продажи жилья и т.д. Население реализовывало накопления, справедливо опасаясь обесценивания своих сбережений.

Исходя из этого, можно констатировать, что платежеспособный покупательский спрос населения имеет определенный резерв, но рост розничных цен на продукты питания стал уже заметен не только для людей с низким уровнем доходов. Темпы увеличения реальной стоимости потребительской корзины и фиксированного набора продуктов питания явно превышают темпы роста доходов и заработной платы, что может иметь негативные социальные последствия.

В январе-феврале 2015 г. инвестиции в основной капитал в РФ уменьшились на 6,4%, в 2014 г. снизились по сравнению с предыдущим годом на 2,5%.

Вопросы для кейс-анализа:

1. О каких негативных макроэкономических последствиях идет речь?
2. Покажите графически, как отразятся происходящие в экономике события на совокупном спросе? На равновесии инвестиций и сбережений?
4. Может ли мультипликативный эффект усилить или ослабить экономические проблемы в данной ситуации?
5. Почему в описываемой ситуации не сработали эффект «процентной ставки» и «эффект богатства», а, наоборот, начался ажиотажный спрос?