

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Философия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань — 2023

**Разработчик:**

доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023г.


И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»  
Направленность (профиль)  
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

  
(подпись) /Ю.А.Аляутдинова/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/Г.В. Кузнецова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись)

/С.В. Пригаро/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/Л.С.Гаврилова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<b>6</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>6</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	<b>7</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	<b>7</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>7</b>
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	<b>8</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>9</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>9</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>9</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>9</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>10</b>
5.2.5. Темы контрольных работ	<b>11</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>11</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>11</b>
7. Образовательные технологии	<b>12</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>13</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>13</b>
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	<b>14</b>
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	<b>15</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>15</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>16</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

знать:

- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

уметь:

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

иметь навыки:

- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

УК-1.2. Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

знать:

- способы оценки достоверности информации;

уметь:

- строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

иметь навыки:

- оценки и логического анализа поступающих информации и данных.

УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

знать:

- методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;

уметь:

- систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;

иметь навыки:

- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.

УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

знать:

- методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы;

уметь:

- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы;

иметь навыки:

- логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

знать:

- методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;

уметь:

- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;

иметь навыки:

- выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности

знать:

- методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности;

уметь:

- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;

иметь навыки:

- выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.

УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

знать:

- методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;

уметь:

- формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;

иметь навыки:

- формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

знать:

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

уметь:

- выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом

общении при выполнении профессиональных задач;

иметь навыки:

- самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.

При изучении дисциплины «Философия» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.О.03 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>3 семестр – 3 з.е.;</b> <b>всего – 3 з.е.</b>	<b>6 семестр – 3 з.е.;</b> <b>всего – 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	3 семестр – 18 часов; <b>всего – 18 часов</b>	6 семестр – 10 часов; <b>всего - 10 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 16 часов; <b>всего – 16 часов</b>	6 семестр – 18 часов; <b>всего – 18 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 74 часа; <b>всего – 74 часа</b>	6 семестр – 80 часов <b>всего – 80 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 3	семестр – 6
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	36	3	8	---	4	24	<i>Зачет</i>
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	36	3	6	---	8	22	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	36	3	4	---	4	28	
	<b>Итого:</b>	108		18		16	74	

### 5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	36	6	4	---	6	26	Зачет
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	36	6	4	---	8	24	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	36	6	2	---	4	30	
	<b>Итого:</b>	108		10		18	80	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Информационные ресурсы для поиска информации. Методы поиска, выбора, оценки и систематизации информации. Предмет и функции философии. Специфика и структура философского знания. Основные этапы исторического развития философии. Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Диалектические и формально-логические противоречия.
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема познания в философии. Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Научное познание, его специфические признаки, уровни, формы и методы. Системный подход в современной науке. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Человек как предмет философского осмысления. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Общество как саморазвивающаяся система. Ценности, принципы их классификации, роль в жизни человека. Гражданственность и патриотизм как высшие моральные ценности. Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания. Понятие культуры, типология культур. Межкультурное разнообразие общества. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества. Роль науки и техники в современном обществе. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Входное тестирование по дисциплине. Методы поиска, оценки и систематизации информации. Философия как мировоззрение. Предмет, специфика структура и функции философии. Межкультурное разнообразие общества (исторические типы философии). Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Проблема бытия в философии. Формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Понятия движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики.
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Методы поиска, выбора, оценки и систематизации информации. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии и науке. Формы мышления и законы логики. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Методы логичного и последовательного изложения информации со ссылками на информационные ресурсы. Структура эмпирического и теоретического научного познания. Формы и методы научного познания. Анализ, синтез, дедукция, аналогия, классификация, систематизация и другие общелогические методы научного познания. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Философские концепции общества. Общество как система. Многовариантность исторического развития. Общество, культура, цивилизация. Межкультурное разнообразие общества. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Методы поиска, выбора, оценки и систематизации информации Методы логичного и последовательного изложения информации со ссылками на информационные ресурсы. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [19]
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [19]

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19]
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [18], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [18], [19]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов и др.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– участие в дискуссии;</li><li>– участие в тестировании;</li><li>– решение кейс-задач;</li><li>– участие в работе малых групп.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторения лекционного материала;</li><li>– подготовки к практическим занятиям;</li><li>– изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– подготовки к тестированию;</li><li>– подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);</li><li>– подготовки к дискуссии;</li><li>– написания эссе;</li><li>– выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li><li>– проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</li></ul>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы, поставленные перед студентом в ходе проведения зачета.</li></ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Традиционный семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

#### **Технологии проблемного обучения**

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

#### **Интерактивные технологии**

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

*Семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

*Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Антюшин, С. С. Философия: курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html>

2. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>

3. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопривога; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственной технической университет, 2022. — 409 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 635 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271494](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494)

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36295](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295)

7. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 576 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52260](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260)

8. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. -361 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52261](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261)

9. Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1970. - 776 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262)

10. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1971. - 760 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52263](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263)

11. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1972. - 712 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264)

12. Емельянов Б.В.Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

13. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. -821 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327)

14.История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. -314 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=62829](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829)

15.Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 368 с.

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. –252 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491)

17. Человек вчера и сегодня = Human in past and present: Multidisciplinary studies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030)

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

18. Философия: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» заочной формы обучения (автор-составитель – Коновалова Е. Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2016. – 16 с.

**г) перечень онлайн курсов:**

19. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 111, 204	Аудитория № 111 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Аудитория № 204 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Аудитория № 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»		

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Философия»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»,**  
**по программе бакалавриата**

А.А., Соколовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47137.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т. е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО

направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Философия»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**  
**по программе бакалавриата**

*Е. А., Шишкиной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47137.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т. е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО

направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д. социол.н., профессор кафедры  
«Философия, социология и лингвистика»  
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»

 /Е. А. Шишкина /  
(подпись) И.О.Ф..

*Егорьев Е. А. заверяю.  
Специалист по кадровому делопроизводству.  
Сл. - 20. Смирнова*



### Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Философия»  
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,  
направленность (профиль)  
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы  
Форма промежуточной аттестации – зачет*

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет философии. Учение о бытии.
2. Учение о сознании и познании.
3. Учение о человеке и обществе.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ю.В. Георгиевская /  
(подпись) И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Философия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Астрахань – 2023



**Разработчик:**

доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика»  
протокол № от \_\_\_ . \_\_\_ . 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»  
Направленность (профиль) «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

  
(подпись) /Ю.А.Аляутдиновна/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/И.В.Аксютина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/Г.В.Кузнецова/  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	<b>4</b>
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	<b>4</b>
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>9</b>
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	<b>9</b>
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>10</b>
1.2.3. Шкала оценивания	<b>18</b>
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	<b>18</b>
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>24</b>



## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	
1		2	3	4	5	6
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Знать: - информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	X			Зачет (вопрос 1) Устный опрос (вопрос 1) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 1-2).
		Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	X	X	X	Зачет (вопрос 18) Устный опрос (вопрос 2) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 3).
		Иметь навыки: - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	X	X	X	Зачет (вопрос 27) Устный опрос (вопрос 3) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 3).

	УК-1.2. Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Знать: - способы оценки достоверности информации;	X	X	X	Зачет (вопрос 2) Устный опрос (вопрос 4) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 4-6).
		Уметь: - строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	X	X	X	Зачет (вопрос 19) Устный опрос (вопрос 5) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 7).
		Иметь навыки: - оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	X	X	X	Зачет (вопрос 28) Устный опрос (вопрос 6) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 7).
		Знать: - методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;	X	X	X	Зачет (вопросы 3,4) Устный опрос (вопросы 7,8,9) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 8-20).
	УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и	Уметь: - систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;	X	X	X	Зачет (вопросы 20,21) Устный опрос (вопросы 10,11, 12,13,14,15) Дискуссия (вопросы 1-5) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Написание эссе (темы 1-18).

	<p>условиями задачи.</p> <hr/> <p>УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Иметь навыки: - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <hr/> <p>Знать: - методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.</p> <hr/> <p>Уметь: - логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.</p> <hr/> <p>Иметь навыки: - логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.</p> <hr/> <p>Знать:</p>	<p>X</p> <hr/> <p>X</p> <hr/> <p>X</p>	<p>X</p> <hr/> <p>X</p> <hr/> <p>X</p>	<p>X</p> <hr/> <p>X</p> <hr/> <p>X</p>	<p>Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 21).</p> <p>Зачет (вопрос 29) Устный опрос (вопросы 16,17,18,19,20) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопросы 22-24).</p> <hr/> <p>Зачет (вопросы 5,6) Устный опрос (вопросы 21, 22,23) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 25-35).</p> <hr/> <p>Зачет (вопрос 22) Устный опрос (вопрос 24) Дискуссия (вопросы 1-5) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 36). Зачет (вопрос 30) Устный опрос (вопрос 24) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 37).</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>	<p>- методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>Иметь навыки:</p> <p>- выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>-методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;</p> <p>Иметь навыки:</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Зачет (вопросы 7,8,9) Устный опрос (вопросы 25,26) Итоговое тестирование (вопросы 38-41).</p> <p>Зачет (вопрос 23) Устный опрос (вопрос 27) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопросы 42-43).</p> <p>Зачет (вопрос 31) Устный опрос (вопрос 27) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 44).</p> <p>Зачет (вопросы 10.11,12) Устный опрос (вопросы 28,29) Контрольная работа (темы 1-2, 22-32). Итоговое тестирование (вопросы 45-51).</p> <p>Зачет (вопрос 24) Устный опрос (вопрос 30) Дискуссия (вопросы 1-5) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопросы 52-53).</p>
--	---	--	--	---	---	---

	достоверности.	- выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	X	X	X	Зачет (вопрос 32) Устный опрос (вопрос 30) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 54).
		Знать: - методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;				Зачет (вопросы 13, 14) Устный опрос (вопросы 31,32, 33) Контрольная работа (темы 1-2, 22-31). Итоговое тестирование (вопросы 55-68).
	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Уметь: - формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;  Иметь навыки: - формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.		X	X	Зачет (вопрос 25) Устный опрос (вопросы 34,35) Дискуссия (вопросы 1-5) Контрольная работа (темы 3-21, 32-35). Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопрос 69).
				X	X	Зачет (вопрос 33) Устный опрос (вопросы 34,35) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (темы 1-18). Решение кейс-заданий (1-5). Итоговое тестирование (вопросы 70-71).
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультур-	УК-5.4. Сознательно выбирает	Знать: - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её	X		X	Зачет (вопросы 15,16,17) Устный опрос (вопросы 36,37) Контрольная работа (темы 3-

турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	X	X	21, 32-35). Итоговое тестирование (вопросы 72-79).  Зачет (вопрос 26) Устный опрос (вопрос 38) Контрольная работа (темы 3-21, 32-35). Итоговое тестирование (вопрос 80).
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.</li> </ul>			

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии

Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленными задачами	<b>Знает</b> информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не знает и не понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
		<b>Умеет</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

Х задач		задачей.	задачей.	поставленной задачей.	задачей.	
		<b>Имеет навыки</b> выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не имеет навыков выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
	УК-1.2 Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	<b>Знает</b> способы оценки достоверности информации.	Обучающийся не знает и не понимает способы оценки достоверности информации.	Обучающийся знает способы оценки достоверности информации.	Обучающийся знает и понимает способы оценки достоверности информации.	Обучающийся знает и понимает способы оценки достоверности информации.
		<b>Умеет:</b> строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Обучающийся не умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Обучающийся умеет строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
	<b>Иметь навыки:</b> оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся не имеет навыков оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	Обучающийся имеет навыки оценки и логического анализа поступающих информации и данных.	
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в	<b>Знает</b> методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в	Обучающийся не знает и не понимает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в	Обучающийся знает и понимает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в	Обучающийся знает и понимает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с	



	полученной из разных источников, в соответствии и с требованиями условиями задачи	соответствии с требованиями и условиями задачи.	соответствии с требованиями и условиями задачи.	в соответствии с требованиями и условиями задачи.	соответствии с требованиями и условиями задачи.	требованиями и условиями задачи.
		<b>Умеет:</b> систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Обучающийся не умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
		<b>Иметь навыки:</b> систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач.	Обучающийся не имеет навыков систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач.	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач.	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач.	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач.
УК-1.4	Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	<b>Знает</b> методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся не знает и не понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

	нные ресурсы	<b>Умеет:</b> логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.
		<b>Иметь навыки:</b> логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся не имеет навыков логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся имеет навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся имеет навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся имеет навыки логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.
	УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	<b>Знает</b> методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся не знает и не понимает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся знает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся знает и понимает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся знает и понимает методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

	на основе принятой парадигмы	<b>Умеет:</b> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся не умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		<b>Иметь навыки:</b> выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся не имеет навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся имеет навыки выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся имеет навыки выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Обучающийся имеет навыки выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
	УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью	<b>Знает</b> методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся не знает и не понимает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся знает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся знает и понимает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся знает и понимает методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.

	определения её достоверности	<b>Умеет:</b> выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся не умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.
		<b>Иметь навыки:</b> выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся не имеет навыков выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся имеет навыки выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся имеет навыки выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.	Обучающийся имеет навыки выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.
	УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского	<b>Знает</b> методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся не знает и не понимает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся знает и понимает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся знает и понимает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

	го понятийног о аппарата	<b>Умеет:</b> формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся не умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
		<b>Иметь навыки:</b> формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся не имеет навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-5. Способен воспринимат ь межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческом , этническом и философском контекстах	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирова но обсуждает и решает проблемы мировоззренче ского, общественног о и	<b>Знает</b> о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом русской цивилизации и её государственност ью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	Обучающийся не знает и не понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом русской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	Обучающийся знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом русской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом русской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	Обучающийся знает и понимает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом русской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

личностного характера	<p><b>Умеет</b> выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки, выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>
	<p><b>Имеет навыки</b> самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством</p>	<p>Обучающийся не имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма.</p>

		гражданственнос ти и патриотизма.				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы(задания):*

УК-1.1(знать):

1. Информационные ресурсы для поиска информации.

УК-1.2 (знать):

2. Методы поиска, сбора и обработки информации.

УК-1.3 (знать):

3. Общелогические методы научного познания (систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).

4. Логические приемы обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.

УК-1.4(знать):

5. Логические правила определения терминов.

6. Основные законы логики.

УК-1.5(знать):

7. Система, структура, элемент как основные категории системного подхода.

8. Классификация систем.

9. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.

УК-1.6(знать):

10. Категории диалектики (тождество, различие, противоположность, противоречие). Виды противоречий.

11. Законы диалектики.

12. Методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации.

УК-1.7 (знать):

13. Приемы логически правильного построения ответов, правила, ошибки и нормы аргументации.

14. Понятийно-категориальный аппарат философии (основные понятия).

УК-5.3 (знать):

15. Категории диалектики (причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность).

16. Методы выявления причинно-следственных связей (методы научной индукции).

17. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.



УК-1.1 (уметь):

18. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Философские концепции общества».

УК-1.2 (уметь):

19. Оценить соответствие выбранного информационного ресурса для ответа на вопрос «Философские концепции общества» критериям полноты и аутентичности.

УК-1.3(уметь):

20. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия.

21. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

УК-1.4 (уметь):

22. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Философские концепции общества».

УК-1.5 (уметь):

23. Составить схему «Общество как система».

УК-1.6 (уметь):

24. Выявить противоречия в следующем утверждении: «Для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание».

УК-1.7 (уметь):

25. Подумайте, что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента.

УК-5.3 (уметь):

26. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.

УК-1.1 (иметь навыки):

27. Используя информационные ресурсы, подготовить ответ на вопрос «История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса».

УК-1.2 (иметь навыки):

28. Оценить соответствие выбранного другим студентом группы информационного ресурса для ответа на вопрос «История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса» критериям полноты и аутентичности.

УК-1.3(иметь навыки):

29. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

УК-1.4 (иметь навыки):

30. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл».

УК-1.5 (иметь навыки):

31. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме.

УК-1.6 (иметь навыки):

32. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем движение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.

УК-1.7 (иметь навыки):

33. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.

УК-5.3 (иметь навыки):

34. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	------------	---

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

### **2.2. Опрос устный**

*а) типовые вопросы(задания):*

*типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №1)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2.3. Дискуссия**

*а) типовые вопросы(задания):*

*типовой комплект заданий для дискуссии (Приложение №2)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

## 2.4. Эссе

*а) типовые вопросы(задания):*

*типовой комплект заданий для эссе (Приложение №3)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы.
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется полное понимание философской проблемы,

		которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
3	Удовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
4	Неудовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

## 2.5. Кейс-задача

*а) типовые вопросы(задания):*

*типовой комплект заданий для кейс-задач (Приложение №4)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 2.6. Тест (входной контроль и выходной контроль).

а) типовые вопросы(задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №5)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №6)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</i>	<i>Виды выставляемых оценок</i>	<i>Способ учета индивидуальных достижений обучающихся</i>
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 8.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для устного опроса

УК-1.1 (знать):

1. Актуальные российские и зарубежные источники информации.

УК-1.1 (уметь):

2. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.1 (иметь навыки):

3. Используя информационные ресурсы, подготовить ответы на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.2(знать):

4. Методы поиска, сбора и обработки информации

УК-1.2 (уметь):

5. Оценивать соответствие выбранных информационных ресурсов для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.2 (иметь навыки):

6. Оценивать соответствие выбранного другими студентами группы выбранных информационных ресурсов для ответов на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.3 (знать):

7. Логические операции обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.

8. Логическая операция определения понятий. Виды, способы и правила определения понятий.

9. Общелогические методы научного познания (систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).

УК-1.3 (уметь):

10. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия.

11. Проанализировать рациональные и иррациональные компоненты познавательной деятельности.

12. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

13. Дать анализ методов научного познания.

14. Проанализировать философские концепции смысла жизни.

15. Проанализировать философские концепции общества.



УК-1.3 (иметь навыки):

16. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
17. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».
18. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».
19. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».
20. Заполнить таблицу «Основные типы антропологических учений».

УК-1.4 (знать):

21. Логические приемы и методы изложения выявленной информации.
22. Логические правила определения понятий (терминов).
23. Основные логические законы и ошибки, связанные с их нарушением.

УК-1.4 (уметь); УК-1.4 (иметь навыки):

24. Логично и последовательно изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по темам практических занятий «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».

УК-1.5 (знать):

25. Системный подход в современной науке.
26. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.

УК-1.5 (уметь); УК-1.5 (иметь навыки):

27. Составить схемы «Чувственное и рациональное в познании», «Эмпирический и теоретический уровни научного познания», «Общество как система».

УК-1.6 (знать):

28. Категории диалектики.
29. Законы диалектики.

УК-1.6 (уметь); УК-1.6 (иметь навыки):

30. Выявить противоречие в следующем утверждении: ««Мысль есть продукт мозга... Мой письменный стол, как содержание моей мысли, совпадает с этой мыслью, не отличается от нее. Но этот письменный стол, вне моей головы, есть ее предмет, совершенно отличный от нее. Но и не чувственное представление чувственно, материально, то есть действительно... Дух не больше отличается от стола, света, от звука, чем эти вещи отличаются друг от друга». (И. Дицген).

УК-1.7 (знать):

31. Вопросно-ответная форма мышления. Приемы логически правильного построения ответов,
32. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в рассуждении.
33. Основные понятия философии.

УК-1.7 (уметь); УК-1.7 (иметь навыки):

34. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

35. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

УК-5.3 (знать):

36. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.

37. Методы научной индукции (методы выявления причинно-следственных связей).

УК-5.3(уметь); УК-5.3(иметь навыки):

38. Раскрыть отличия античной философии от восточной философии (древнеиндийской и древнекитайской) и выявить причины данного межкультурного различия.

Приложение 2

*Типовой комплект заданий для дискуссии*

УК-1.3(уметь), УК-1.3(иметь навыки)

УК-1.4(уметь), УК-1.4(иметь навыки)

УК-1.5(уметь), УК-1.5 (иметь навыки)

УК-1.6(уметь), УК-1.6 (иметь навыки)

УК-1.7(уметь), УК-1.7 (иметь навыки)

1. Открытость и незавершенность человека.
2. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
3. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
4. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
5. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

Типовой комплект заданий для эссе

УК-1.1 (уметь), УК-1.1 (иметь навыки)

УК-1.2(уметь), УК-1.2 (иметь навыки)

УК-1.3(уметь), УК-1.3(иметь навыки)

УК-1.4(уметь), УК-1.4 (иметь навыки)

УК-1.5(уметь), УК-1.5 (иметь навыки)

УК-1.6 (уметь), УК-1.6 (иметь навыки)

УК-1.7 (уметь), УК-1.7 (иметь навыки)

1. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
2. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
3. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
4. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
5. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
6. «Всякая наука есть предвидение» (Г. Спенсер).
7. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (Л. Н. Толстой).
8. «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Г. Белинский).
9. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете).
10. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).
11. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
12. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).
13. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
14. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
15. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
16. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К. Гельвеций).
17. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).
18. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).

Типовой комплект заданий для кейс-задач

УК-1.3(уметь), УК-1.3(иметь навыки),  
УК-1.4(уметь), УК-1.4(иметь навыки),  
УК-1.5(уметь), УК-1.5(иметь навыки),  
УК-1.6(уметь), УК-1.6(иметь навыки),  
УК-1.7(уметь), УК-1.7(иметь навыки):

1. В «Правилах для руководства ума» Р. Декарт писал: «... ясно, почему арифметика и геометрия гораздо более достоверны, чем все другие науки, а именно – предмет их столь ясен и прост, что они совсем не нуждаются ни в каких предположениях, которые опыт может подвергнуть сомнению, но всецело состоят в последовательном выведении путём рассуждения. Итак, они являются наиболее лёгкими и ясными из всех наук и имеют своим предметом то, что нам желательно, ибо если не быть невнимательным, то вряд ли можно допустить в них какую-либо ошибку. Однако же вследствие этого не нужно удивляться, что многие умы охотнее посвящают себя другим занятиям или философии: это обуславливается именно тем, что всякий смелее пользуется свободой разгадывать тёмные вещи, нежели очевидные, и что гораздо легче строить догадки по тому или иному вопросу, нежели постичь истину, как бы она ни была проста».

*Как Вы считаете, прав ли Декарт, утверждавший, что большинство людей предпочитают изучать не математику, а другие науки, так как математические знания слишком очевидны и просты? Обоснуйте свою позицию.*

2. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

*В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?*

*Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?*

3. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и

способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

*О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?*

*Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?*

*Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?*

4. Ш. Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя»

*Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.*

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира и места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей, – это ###.
  - a) менталитет
  - b) сознание
  - c) идеология
  - d) мировоззрение
2. Согласно классической позиции, истина есть ###.
  - a) то, что признается таковым большинством
  - b) соответствие знаний объективной реальности
  - c) правда
  - d) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
3. Человек есть совокупность общественных отношений, – полагал ###.
  - a) А. Камю
  - b) З. Фрейд
  - c) К. Маркс
  - d) У. Джемс
4. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие ###.
  - a) инвариант
  - b) индивидуальность
  - c) индивид
  - d) личность
5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие ###.
  - a) индивид
  - b) индивидуальность
  - c) личность
  - d) деятель
6. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ###.
  - a) только психологическое
  - b) биологическое
  - c) только социальное
  - d) биосоциальное
7. Личность понимается как ###.
  - a) продукт общественных отношений
  - b) субъект общественных отношений
  - c) неповторимое своеобразие качеств человека
  - d) природная характеристика человека
8. К этическим ценностям относится ###.
  - a) трудолюбие
  - b) справедливость
  - c) спасение
  - d) милосердие

- b) благо                                  d) красота
9. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.
- a) общность                                  c) объединение  
b) община                                      d) общество
10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.
- a) система распределения материальных благ  
b) система обмена произведенной продукции  
c) научно-техническая революция  
d) материальное производство
11. Исходной формой рационального познания является ###.
- a) представление  
b) умозаключение  
c) суждение  
d) понятие
12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
- a) ощущение                                  c) представление  
b) суждение                                      d) восприятие
13. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
- a) умозаключением  
b) представлением  
c) суждением  
d) восприятием
14. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
- a) абсолютная истина  
b) субъективная истина  
c) относительная истина  
d) объективная истина
15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
- a) индукция                                      c) анализ  
b) дедукция                                      d) интуиция
16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
- a) рационализм                                  c) деизм  
b) эмпиризм                                      d) пантеизм
17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, — ###.
- a) П.Я. Чаадаев                                  c) А.С. Хомяков  
b) К.Д. Кавелин                                  d) И.В. Киреевский
18. Идею течения, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, — ###.
- a) славянофильство                              c) народничество  
b) почвенничество                                  d) панславизм
19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ### познания.
- a) средством                                      c) субъектом  
b) объектом    d) методом

20. Для науки характерна установка на ###.
- описание явлений
  - фиксацию явлений
  - познание сущности явлений
  - наблюдение явлений

Приложение 6

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

УК-1.1 (знать).

1. По принципу организации и использования средства поиска информации можно разделить на поисковые машины и на ###.

2. Назовите не менее пяти видов информационных ресурсов сети Интернет.

УК-1.1 (уметь), УК-1.1 (иметь навыки):

3. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества».

УК-1.2 (знать).

4. Что включает критерий полноты информации?

5. Раскройте сущность логического метода оценки полноты информации.

6. Что включает критерий аутентичности информации?

УК-1.2 (уметь), УК-1.2 (иметь навыки):

7. Оценить соответствие выбранного информационного ресурса для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества» критериям полноты и аутентичности

УК-1.3 (знать).

8. К методам систематизации информации относятся ###.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a) моделирование | d) обобщение     |
| b) классификация | e) формализация  |
| c) идеализация   | f) идентификация |

9. Логическая процедура расположения классов предметов или явлений в определенном порядке, в соответствии с существующими между этими классами взаимосвязями – это ###.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a) обобщение     | c) ограничение    |
| b) типологизация | d) систематизация |

10. Распределение предметов по группам (классам), где каждый класс имеет своё постоянное определённое место – это ###.

- типологизация
- дихотомическое деление
- обобщение предметов
- классификация

11. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.

- интуитивном вживании в сущность предмета
- формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики

с) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу  
 d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал

12. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств в единство, называется ###.

- |             |           |
|-------------|-----------|
| a) индукция | c) анализ |
| b) дедукция | d) синтез |

13. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?



- a) в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
- b) в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
- c) в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
- d) в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием

14. Какая взаимосвязь существует между логическими операциями обобщения и ограничения понятий?

- a) ограничение – логическая операция, тождественная обобщению
- b) ограничение – логическая операция, никак не связанная с обобщением
- c) ограничение – логическая операция, обратная обобщению
- d) ограничение – логическая операция, автоматически сопутствующая обобщению

15. Возможным результатом обобщения для понятия колесо автомобиля будет понятие ###.

- a) автомобиль
- b) огромное колесо
- c) средство передвижения
- d) изделие человека

16. Что называется основанием деления?

- a) совокупность подмножеств, на которые делится понятие
- b) цель данной логической операции
- c) признак, по которому делится понятие
- d) исходный объем делимого понятия

17. Какая характеристика понятия раскрывается с помощью логической операции деления?

- a) Содержаниес) объём
- b) сфера применения
- d) происхождение

18. В чем заключается правило соразмерности деления?

a) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам.  
b) объединение объемов членов деления должно совпадать с объемом делимого понятия.

- c) деление должно проводиться по одному основанию.
- d) объемы, полученные в результате деления, должны быть равны друг другу.

19. В чем заключается правило непрерывности деления?

a) объединение членов деления должно давать делимый предмет  
b) члены деления должны исключать друг друга  
c) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам и не перескакивать на следующий уровень  
d) деление должно проводиться по одному основанию

20. Классификация — это###.

- a) многоуровневое деление по видоизменению признака.
- b) многоуровневое дихотомическое деление.
- c) многоуровневое деление.

УК-1.3(уметь):

21. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «инженер».

УК-1.3(уметь навыки):

22. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

23. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

24. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

УК-1.4(знать).

25.Какая важная характеристика понятия раскрывается с помощью его определения?

- a) содержание
- c) объём.

- b) область применения                      d) функции.
26. В чем состоит совершаемая при определении понятий ошибка «тавтология»?
- a) в попытке определить некоторый термин через самого себя (возможно, в сочетании с другими терминами)
- b) дефиниенс не содержит существенных признаков дефиниендума
- c) объем дефиниендума равен объему дефиниенса
- d) неверно указан род, к которому принадлежит определяемый предмет
27. Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки###.
- a) слишком широкое определение.
- b) слишком узкое определение.
- c) круг в определении.
28. В каком случае имеет место ошибка «неясное определение»?
- a) определение содержит художественные сравнения, неясные термины и т.п.
- b) термин, встречающийся в определяющей части, определяется через определяемый термин
- c) определяемое и определяющее понятия четко не разделены, а их объемы не равны
- d) нечетко устанавливается вид предлагаемого определения
29. Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда ###.
- a) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса
- b) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума
- c) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества
30. Определение «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы» является ###.
- a) двусмысленным                      d) круговым
- b) узким                                      e) широким
- c) философским
31. В чем заключается ошибка: а) «широкое определение»; б) «узкое определение»; в) «перекрещивание»; г) «определение как попало»? (Расположите ответы в соответствующем порядке)
- a) Объем определяющего понятия больше объема определяемого.
- b) Объем определяющего понятия меньше объема определяемого.
- c) Определяемое и определяющее понятия являются несовместимыми.
- d) Объемы определяемого и определяющего понятий перекрещиваются
32. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является ###.
- a) логически и коммуникативно-безупречным
- b) широким
- c) узким
- d) тавтологичным
- e) непонятным для большей части людей
33. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.
- a) в процессе рассуждения понятия и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения
- b) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным
- c) высказываемые суждения не противоречили друг другу.
34. Сущность закона исключенного третьего состоит в том, что ###
- a) третье суждение не может быть истинным;
- b) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;

в) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано

35. В 1907 году кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причем если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против нее, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее. В этом решении нарушен логический закон ###.

- a) исключенного третьего
- b) подмены основания
- c) взаимозаменяемости
- d) достаточного основания
- e) двойного противопоставления

УК-1.4 (уметь):

36. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Глобальные проблемы человечества».

УК-1.4 (иметь навыки):

37. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по проблеме «Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней)».

УК-1.5 (знать)

38. Системой принято называть ###.

- a) совокупность самостоятельных форм
- b) сумму отдельных частей
- c) единство противоположностей
- d) целостность взаимосвязанных элементов

39. Рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающую их целостность, требует принцип ###.

- a) дополнительности
- b) системности
- c) историзма
- d) детерминизма

40. Минимальный, неразложимый компонент системы именуется ###.

- a) элементом
- b) блоком
- c) слоем
- d) частью

41. Способ связи элементов между собой обозначается понятием ###.

- a) конструкция
- b) структура
- c) строение
- d) система

УК-1.5 (уметь):

42. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».

43. Составить схему «Общество как система».

УК-1.5 (иметь навыки):

44. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

УК-1.6 (знать)

45. Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.

- a) трансформации
- b) дополнительности
- c) отражения
- d) всеобщей связи
- e) развития

46. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.

- a) логика
- b) семиотика
- c) герменевтика
- d) диалектика
- e) метафизика

47. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ###.

a) аксиоматическим                      c) метафизическим

b) телеологическим                      d) диалектическим

48. Всеобщая, необходимая, наиболее существенная связь между предметами или событиями – это ###.

a) категория

c) теория

b) закон

d) понятие

49. Ключевым моментом диалектической концепции развития является принцип ###.

a) относительности

d) дополнительности

b) системности

e) противоречия

c) запрета

50. С точки зрения диалектики, источником развития выступают ###.

a) единство противоположностей

b) отрицание существующей меры

c) внутренние противоречия

d) качественная неопределенность

51. Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется ###.

a) взаимодействием

c) противоположностью

b) противоречием

d) взаимопритяжением

УК-1.6 (уметь):

52. Какой метод мышления критикует Гегель: «Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

53. Определите, к какому философскому направлению принадлежат авторы следующих высказываний:

a) «Противоречивое представляет собой такую категорию, которая может относиться только к комбинации мыслей, но никак не к действительности. В вещах нет никаких противоречий, или, иными словами, противоречие, полагаемое реальным, само является верхом бессмыслицы». (Е. Дюринг).

b) «Жизнь идет вперед противоречиями, и живые противоречия во много раз богаче, разностороннее, содержательнее, чем уму человека спервоначалу кажется (В. И. Ленин).

УК-1.6 (иметь навыки):

54. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».

УК-1.7(знать).

55. С логической точки зрения аргументы должны быть###/

a) обоснованы независимо от тезиса;

b) достоверны;

в) непротиворечивы; ,

г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;

д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.

56. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

1) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.

2) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.

3) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.

4) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.

57. Какое из следующих утверждений является правилом тезиса?

1) Тезис должен быть сформулирован на языке логики.

2) Тезис должен быть обоснованным утверждением.

3) Тезис должен быть четким утверждением.

4) Тезис должен быть доказуемым утверждением.

58. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ###.

a) сущность с) жизнь

b) взаимодействие d) бытие

59. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

a) идеализмом

b) дуализмом

c) плюрализмом

d) материализмом

60. Понятие ### обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

a) абстракция

b) субстрат

c) акциденция

d) субстанция

61. Бытие как объективная реальность обозначается термином ###.

a) вещество

b) материя

c) сознание

d) субстрат

62. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.

a) движением

b) прогрессом

c) развитием

d) революцией

63. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

a) идеализмом

b) дуализмом

c) плюрализмом

d) материализмом

64. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Формы чувственного познания

1) Ощущение.

2) Восприятие.

3) Представление.

Определения

a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.

b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.

c) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.

65. Личность понимается как ###.

a) продукт общественных отношений

b) субъект общественных отношений

с) неповторимое своеобразие качеств человека

д) природная характеристика человека

66. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

а) утилитаризм                      с) эвдемонизм

б) гедонизм                          д) прагматизм

67. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.

а) качество                          с) ценность

б) норма                              д) важность

68. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

а) общность                          с) объединение

б) община                            д) общество

УК-1.7(знать):

69. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

УК-1.7 (иметь навыки).

70. В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

71. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

УК-5.3(знать).

72. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

1. Экономическая сфера.

2. Социальная сфера.

3. Политическая сфера.

4. Духовная сфера.

Определения

а) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

б) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

с) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.

73. Какому методу научной индукции соответствует следующее рассуждение?

В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления спиртных напитков и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление спиртных напитков является одной из причин преступности.»

- a) метод сходства.
- b) метод различия.
- c) метод сопутствующих изменений.
- d) метод сходства и различия.
- e) метод остатков.

74. Каким образом можно сформулировать правила следующих методов: а) единственного различия; б) остатков; в) единственного сходства; г) сопутствующих изменений? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

а) Если какое-то условие постоянно предшествует наступлению изучаемого явления, в то время как иные условия изменяются, то это условие, вероятно, есть причина явления.

б) Если какое-то условие имеет место, когда наступает исследуемое явление, и отсутствует, когда этого явления нет, а остальные условия не изменяются, то оно, вероятно, есть причина явления.

в) Если с изменением некоторого условия в той же степени меняется интересующее нас явление, в то время как остальные обстоятельства остаются неизменными, то, вероятно, что это условие является причиной интересующего нас явления.

г) Если сложные условия вызывают сложные действия и известно, что часть условий вызывает часть этого действия, то, вероятно, остающаяся часть условий вызывает остающуюся часть действия.

75. Какой метод научной индукции состоит в попытке среди условий интересующего нас явления выделить такое, которое постоянно предшествует данному явлению и которое, в дальнейшем, считается его вероятной причиной?

- a) метод единственного различия.
- b) метод единственного сходства.
- c) метод сопутствующих изменений.
- d) метод остатков.

76. Какой из методов научной индукции обращает основное внимание на различие между теми условиями, которые вызывают исследуемое событие, и теми условиями, которые данное событие не вызывают?

- a) метод единственного различия.
- b) метод единственного сходства.
- c) метод сопутствующих изменений.
- d) метод остатков.

77. Какой из методов научной индукции применяется только в тех случаях, когда возможно точно зафиксировать изменение количества предполагаемых причины и следствия?

- a) метод единственного различия.
- b) метод сопутствующих изменений.
- c) метод остатков.
- d) метод единственного сходства.

78. Какой из методов научной индукции основывается на том, что интенсивность следствия зависит от интенсивности причины?

- a) метод единственного различия.
- b) метод сопутствующих изменений.
- c) метод остатков.
- d) метод единственного сходства.

79. Какой метод научной индукции применяется тогда, когда мы имеем сложные условия сложного действия, причем и в условиях, и в действии ясно различимы их компоненты, и мы можем отделить влияние различных условий на отдельные компоненты действия?

- a) метод единственного различия.
- b) метод сопутствующих изменений.

- с) метод остатков.
- д) соединенный метод сходства и различия.

УК-5.3 (уметь).

80. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях

а) Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.

б) Исследуя происхождение цветов радуга, английский мыслитель Роджер Бэкон установил, что цвета радуги появляются при пропускании света сквозь шестигранные кристаллы. Расширив область своих наблюдений, он открыл, что то же явление имеет место и при прохождении света через другие прозрачные среды; он нашел его в каплях росы, в пыли водопада, в брызгах от ударов веслами по воде. Бэкон установил, что причиной появления цветов радуги является прохождение света через прозрачные среды сферической призматической формы.

с) При взвешивании вещества определенного химического состава было установлено, что его вес больше веса суммы составляющих его веществ. Это означало, что в состав вещества входит какое-то неизвестное вещество. Им оказался литий.

УК-5.3 (иметь навыки).

81. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

82. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии.