

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Техносферные процессы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Разработчик:

 профессор, д.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

(подпись)

 /Шиккульская О.М./
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 31.05.2021 г..

Заведующий кафедрой /О.М.Шиккульская/
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность» /О.М.Шиккульская /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ /И.В.Аксютина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ /Э.Э. Кильмухамедова /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ /С.В.Пригаро /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой /Р.С.Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типам учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техносферные процессы» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-3 – способен осуществлять анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработку мероприятий по повышению пожарной устойчивости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности (УК-8);

- требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара; правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности, средства пожаротушения, схемы действий персонала организации при пожарах, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности (ПК-3);

уметь:

- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- организовывать обучение мерам пожарной безопасности (ПК-3);

иметь навыки:

- поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8);

- анализа эффективности противопожарной защиты объекта; разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости (ПК-3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Техносферные процессы» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» в объеме школьной программы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3з.е.; всего – 3 з.е.	1 семестр – 3з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов;	1 семестр – 4 часа;

	Всего – 18 часов	всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены -</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа Всего-34 часа	1 семестр – 8 часов; Всего-8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 56 часов; всего – 56 часов	1 семестр – 96 часов всего – 96 часов
Форма текущего контроля		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	Семестр - 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	12
1.	Раздел 1. Вводная часть. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности	54	1	10	-	20	24	Зачет
2.	Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной устойчивости объектов техноферы	54	1	8	-	14	32	
Итого:		108		18		34	56	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	12
1.	Раздел 1. Вводная часть. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности	54	1	2	-	4	48	Контрольная работа, зачет
2.	Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной устойчивости объектов техносферы	54	1	2	-	4	48	
Итого:		108		4		8	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Вводная часть. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности	Общие сведения о техносферных процессах. Федеральный государственный образовательный стандарт 20.05.01 «Пожарная безопасность», знакомство с ЭБС, библиотекой ВУЗа. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности.
2.	Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной устойчивости объектов техносферы	Противопожарная профилактика и ее задачи. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. Требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара. Локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности. Мероприятия по повышению пожарной устойчивости. Средства пожаротушения.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Вводная часть. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности	Входной контроль. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Организационные основы безопасности жизнедеятельности. Способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека. Прогнозирование возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. Средства защиты от негативных воздействий. Способы сохранения окружающей среды. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2.	Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной устойчивости объектов техносферы	Требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара. Правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Схемы действий персонала организации при пожарах. Правила внутреннего трудового распорядка. Локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности. Анализ эффективности противопожарной защиты объекта. Мероприятия по повышению пожарной устойчивости. Анализ причин и последствий возникновения ландшафтных пожаров и разработка пожарно-профилактических мероприятий. Противопожарная профилактика и ее задачи. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности.
----	---	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Вводная часть. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[6]
2.	Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной устойчивости объектов техносферы	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[6]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Вводная часть. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[6]
2.	Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе	[1]-[6]

устойчивости объектов техносферы	Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	
-------------------------------------	--	--

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности.
2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной устойчивости объектов.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к опросу (устному), просмотр рекомендуемой литературы.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудитории для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями

<p>кафедры на их еженедельных консультациях;</p> <p>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.</p>
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; - подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Техносферные процессы».

7.1. Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «*Техносферные процессы*» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине « *Техносферные процессы*» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

7.2. Интерактивные технологии

По дисциплине «*Техносферные процессы*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Техносферные процессы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в

работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Собурь, С.В. Доступно о пожарной безопасности / С.В. Собурь. - 5-е изд. (с изм.). - Москва : ПожКнига, 2012. - 36 с. - (Пожарная безопасность предприятия). - ISBN 978-5-98629-041-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139425>
2. Семехин, Ю. Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения / Ю. Г. Семехин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 96 с.
3. Собурь, С.В. Краткий курс пожарно-технического минимума / С.В. Собурь. - 8-е изд, с изм. - Москва : ПожКнига, 2014. - 257 с. - («Пожарная безопасность предприятия»). - ISBN 978-5-98629-050-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236584>

б) дополнительная учебная литература:

4. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 252 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21719.html>
5. Даржания А.Ю. История отрасли и Техносферные процессы [Электронный ресурс] : практикум / А.Ю. Даржания, Е.В. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66040.html>
6. Правила противопожарного режима в Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2012. — 120 с. — 978-5-904098-28-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22724.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Шикульская О.М. Техносферные процессы. УМП по выполнению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2019. – 64 с.

г) перечень онлайн курсов:

8. «Пожарно-технический минимум» https://ab-dpo.ru/trainings/pozharno-tekhnicheskiy-minimum/distantsionno/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=19918285&utm_content={var-0}&utm_term=%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&roistat=direct9_search_2421772485_%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&roistatreferrer=none&roistat_pos=premium_1&yclid=6915501214107459144

8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого

программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip GNU
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC .
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security
10. Виртуальный лабораторный практикум «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
(<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
(<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	1	2
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414006, г Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, №208	№302 Комплект учебной мебели. Компьютеры -14 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, №203;	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, библиотека, читальный зал	библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
--	---	---

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Техносферные процессы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Техносферные процессы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Техносферные процессы»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
по программе *специалитета***

Адамом Ахметовичем Булгучевым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Техносферные процессы»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – *профессор, д.т.н., Шикунская Ольга Михайловна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Техносферные процессы»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 6 июля 2020г., №58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Техносферные процессы»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Техносферные процессы»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлены.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины **«Техносферные процессы»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Техносферные процессы» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарная безопасность и водопользование**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Техносферные процессы» представлены:

1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые тестовые задания; типовые вопросы к устному опросу; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Техносферные процессы» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «**Техносферные процессы**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанная *профессором, д.т.н., Шиккульской Ольгой Михайловной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, направленность (профиль) «**Пожарная безопасность**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
начальник ПСЧ 4 ФГКУ «1 отряд ФПС
по Астраханской области»,
майор внутренней службы

Дата 28.05.2021г.



/А.А. Булгучев./
Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Техносферные процессы»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
по программе *специалитета***

Сергеем Вячеславовичем Денисовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Техносферные процессы»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре **«Пожарная безопасность и водопользование»** (разработчик – *профессор, д.т.н., Шикунская Ольга Михайловна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Техносферные процессы»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 6 июля 2020г., №58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Техносферные процессы»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Техносферные процессы»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлены.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины **«Техносферные процессы»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Техносферные процессы» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарная безопасность и водопользование**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Техносферные процессы» представлены:

1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые тестовые задания; типовые вопросы к устному опросу; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Техносферные процессы» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «**Техносферные процессы**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанная *профессором, д.т.н., Шиккульской Ольгой Михайловной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, направленность (профиль) «**Пожарная безопасность**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент

Денисов С.В., Нагайбакский ОГПН по

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Г. А. Ермакова, майор В.Н. Суслов

Дата 28.05.2021г



Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Техносферные процессы» по специальности
20.05.01 «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Техносферные процессы» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Программа охватывает все основные проблемы научных исследований и подготавливает учащегося к профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Техносферные процессы» входит в Блок 1, базовой часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Теория горения и взрыва», «Физико-химические основы развития и тушения пожара.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводная часть. Общие сведения о техносферных процессах. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Профилактика пожарной безопасности. Повышение пожарной устойчивости объектов техноферы

Заведующий кафедрой _____

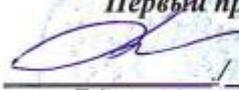


/О.М. Шиккульская/

(подпись)

И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ Е.В. Богдалова/
Подпись И.О.Ф.
« 31 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Техносферные процессы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Разработчик:

Профессор, д.т.н

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ О.М. Шикульская /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 31.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

 /О.М.Шикульская/

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

 / О.М.Шикульская//

(подпись)

И. О. Ф.

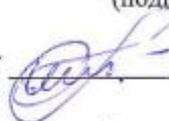
Начальник УМУ

 / И.В. Аксиотина /

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / Э.Э. Кильмухамедова /

(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
2.1. Экзамен	11
2.2. Контрольная работа	11
2.3. Тест	12
2.4. Опрос (устный)	13
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4. Приложение 1	15
Приложение 2	17
Приложение 3	22
Приложение 4	23
Приложение 5	27

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	7
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать:			
	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	X		Опрос устный (вопрос № 1, 9, 11, 12, 17-20) Ролевая игра Контрольная работа (тема № 1, 9, 11, 12, 17-20) Зачет (вопрос № 1, 9, 11, 12, 17-20)
	Уметь:			
	прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций	X		Контрольная работа (тема № 1, 9, 11, 12, 17-20) Зачет (вопрос № 21-24, 28-31, 36, 37) Тест (итоговое тестирование)
Иметь навыки:				
	поддержания безопасных условий жизнедеятельности	X		Контрольная работа (тема № 1, 9, 11, 12, 17-20) Зачет (вопрос № 21-24, 28-31, 36, 37)
ПК-3 – способен осуществлять анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработку мероприятий по повышению пожарной	Знать:			
	требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара; правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах		X	Опрос устный (вопрос № 2-8, 10, 13-17) Контрольная работа (тема № 2-8, 10, 13-17) Зачет (вопрос № 2-8, 10,

устойчивости	пожарной безопасности, средства пожаротушения, схемы действий персонала организации при пожарах, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности			13-17)
	Уметь:			
	организовывать обучение мерам пожарной безопасности		X	Контрольная работа (тема № 2-8, 10, 13-17) Зачет (вопрос № 21-35, 37-44) Тест (итоговое тестирование)
	Иметь навыки:			
	анализа эффективности противопожарной защиты объекта; разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости		X	Контрольная работа (тема № 2-8, 10, 13-17) Зачет (вопрос № 21-35, 37-44)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Знает: правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Обучающийся не знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Обучающийся имеет только общие представления о правовых, нормативных и организационных основах безопасности жизнедеятельности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций	Не умеет - прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения	В целом успешное, но не системное умение - прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций	Сформированное умение прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций

		учебных заданий не выполнено.			
	Имеет навыки: поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Обучающийся не имеет навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не системное умение навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умение навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Успешное и системное умение навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ПК-3 – способен осуществлять анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях ; разработку мероприятий по повышению пожарной устойчивости	Знает: требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара; правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности, средства пожаротушения, схемы действий персонала организации при пожарах, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации по вопросам пожарной	Обучающийся не знает требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара; правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности, средства пожаротушения, схемы действий персонала организации при пожарах, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации по вопросам пожарной	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала.	Обучающийся твердо знает требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара; правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности, средства пожаротушения, схемы действий персонала организации при пожарах, правила внутреннего	Обучающийся знает требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара; правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности, средства пожаротушения, схемы действий персонала организации при пожарах, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации по вопросам пожарной

	безопасности	безопасности		трудового распорядка, локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности	безопасности, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: организовывать обучение мерам пожарной безопасности	Не умеет организовывать обучение мерам пожарной безопасности, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	В целом успешное, но не системное умение организовывать обучение мерам пожарной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать обучение мерам пожарной безопасности	Умеет правильно и обоснованно организовывать обучение мерам пожарной безопасности
	Имеет навыки: анализа эффективности противопожарной защиты объекта; разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости	Обучающийся не имеет навыков анализа эффективности противопожарной защиты объекта; разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости	В целом успешное, но не системное умение анализа эффективности противопожарной защиты объекта; разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся ошибками умение анализа эффективности противопожарной защиты объекта; разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости	Успешное и системное умение навыков анализа эффективности противопожарной защиты объекта; разработки мероприятий по повышению пожарной устойчивости

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые задания (*Приложение 2*)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)*

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (Приложение 5):

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал регистрации контрольных работ
3	Опрос устный	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4	Тест	в начале и в конце изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету

Знать УК-8 (вопрос № 1, 9, 11, 12, 17-20)

Знать ПК-3 (вопрос № 2-8, 10, 13-17)

1. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности
2. Требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара
3. Правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности
4. Средства пожаротушения,
5. Схемы действий персонала организации при пожарах
6. Правила внутреннего трудового распорядка ПК--3
7. Локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности
8. Анализ эффективности противопожарной защиты объекта
9. Способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека
10. Мероприятия по повышению пожарной устойчивости
11. Прогнозирование возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
12. Организационные основы безопасности жизнедеятельности
13. Анализ причин и последствий возникновения ландшафтных пожаров и разработка пожарно-профилактических мероприятий
14. Противопожарная профилактика и ее задачи. Основные нормативные документы
15. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности
16. Изменения в законодательстве по противопожарной профилактике в 2021 году
17. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
18. Средства защиты от негативных воздействий
19. Способы сохранения окружающей среды
20. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении военных конфликтов

Уметь, иметь навыки УК-8 (вопрос № 21-24, 28-31, 36, 37)

Уметь, иметь навыки ПК-3 (вопрос № 21-35, 37-44)

21. Пропаганда пожарной безопасности среди детей
22. Пропаганда пожарной безопасности среди населения
23. Пропаганда пожарной безопасности на предприятии
24. Пропаганда пожарной безопасности при работе с электроприборами
25. Профилактика пожарной безопасности за рубежом
26. Работа пожарной дружины
27. Информирование населения о повседневной деятельности ГУ МЧС России по Астраханской области
28. Использование Интернет для противопожарной пропаганды
29. Информирование населения по обеспечению пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;
30. Пропаганда знаний в области защиты населения и территории от ЧС и пожаров, формированию культуры жизнедеятельности
31. Проведение пропагандистских акций
32. Издание рекламно-полиграфической продукции
33. Общая информация о противопожарной пропаганде
34. Противопожарный инструктаж

35. Пожарная профилактика в общеобразовательном учреждении
36. Оказание помощи пострадавшим в различных ситуациях
37. Правила поведения при пожаре в зданиях повышенной этажности
38. Создание и применении наглядных средств противопожарной пропаганды
39. Организационно-технические основы обеспечения пожарной безопасности на предприятии
40. Система органов противопожарной пропаганды
41. Противопожарная пропаганда среди граждан пожилого возраста и инвалидов
42. Лесопожарная пропаганда
43. Противопожарная пропаганда в печатных и электронных средствах массовой информации
44. Профилактика ландшафтных пожаров

Типовой комплект заданий для контрольной работы

Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы.

Знать, уметь, иметь навыки УК-8 (тема № 1, 9, 11, 12, 17-20)

Знать, уметь, иметь навыки ПК-3 (тема № 2-8, 10, 13-17)

1. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности
2. Требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара
3. Правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности
4. Средства пожаротушения,
5. Схемы действий персонала организации при пожарах
6. Правила внутреннего трудового распорядка
7. Локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности
8. Анализ эффективности противопожарной защиты объекта
9. Способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека
10. Мероприятия по повышению пожарной устойчивости
11. Прогнозирование возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
12. Организационные основы безопасности жизнедеятельности
13. Анализ причин и последствий возникновения ландшафтных пожаров и разработка пожарно-профилактических мероприятий
14. Противопожарная профилактика и ее задачи. Основные нормативные документы
15. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности
16. Изменения в законодательстве по противопожарной профилактике в 2021 году - ПК-3
17. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
18. Средства защиты от негативных воздействий
19. Способы сохранения окружающей среды
20. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении военных конфликтов

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
А. полицию
Б. скорую помощь
В. соседей
2. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
В. позвонить родственникам и знакомым и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
3. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
А. мокрым пальто
Б. простыней
В. плотным одеялом
4. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?
А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
5. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
А. габаритные грузы
Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
В. тяжелые грузы
6. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
А. направить на него струю огнетушителя
Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
В. сорвать с него одежду
7. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
А. дровами
Б. углем
В. легковоспламеняющимися жидкостями
8. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
А. пожарный
Б. пожарник
В. Спасатель
9. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В. Теплообмен между веществами
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
А. пеной
Б. песком
В. водой

- 11. Каким должно быть место для разведения костра?**
А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
- 12. Что запрещается делать при разведении костра?**
А. разводить костер на торфяных болотах
Б. использовать для костра сухой травой
В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек
- 13. К поражающим факторам пожара относятся: ?**
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. образование облака угарного газа
- 14. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?**
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В. зажженные электрические лампочки
- 15. Первичные средства пожаротушения используют:**
А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
Б. для тушения большого пожара
В. для локализации стихийного бедствия природного характера
- 16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?**
А. чтобы были видны трещины и повреждения
Б. для красоты
В. для улучшения тяги
- 17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?**
А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
В. дернете за рукоятку стоп-крана
- 18. Какие условия способствуют распространению пожара?**
А. отсутствие естественного освещения
Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения
- 19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:**
А. воспользуетесь лифтом
Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд
- 20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?**
А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования
Уметь УК-8, ПК-3**

1. Техносферой называется:
 - а) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу
 - б) развитие энергетики
 - в) городская и бытовая среда

2. Основные загрязнители сточных вод:
 - а) бытовые отходы
 - б) соединения тяжелых металлов, твердые токсичные отходы, химические соединения +
 - в) химические соединения

3. Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере:
 - а) безопасность труда
 - б) обеспечение комфортных или допустимых условий труда
 - в) это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем “человек-среда обитания” для техногенных условий обитания

4. Техносферная безопасность:
 - а) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии
 - б) защита природной окружающей среды
 - в) система научных знаний

5. Защита окружающей среды:
 - а) неукоснительное соблюдение требований безопасности
 - б) достижение техносферной безопасности
 - в) комплекс научных и практических знаний, направленных на сохранение качественного состояния биосферы

6. Термин “опасность” применительно к БЖД:
 - а) причинение ущерба живой и неживой материи
 - б) это негативное свойство систем материального мира, приводящее человека к потере здоровья или гибели
 - в) вероятность проявления опасности

7. Термин “опасность” применительно к защите окружающей среды:
 - а) определяет опасность всего материального мира
 - б) нарушение системы защиты окружающей среды
 - в) негативное свойство систем материального мира, приводящее природу к деградации и разрушению

8. “Источник опасности”:
 - а) негативное влияние на человека и природу отходов, интенсивности энергетических излучений, техногенный риск

- б) компоненты техносферы
- в) компоненты биосферы

9. Суть аксиомы о воздействии среды обитания на человека:

- а) позитивное воздействие среды обитания
- б) воздействие определяющих параметров негативных воздействий
- в) воздействие среды обитания на человека может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют параметры потоков

10. Естественные опасности обусловлены:

- а) землетрясениями
- б) климатическими явлениями, естественной освещенностью, стихийными явлениями происходящими в биосфере
- в) изменением погодных условий

11. Потенциальная опасность:

- а) угроза, не связанная с пространством и временем воздействия
- б) все компоненты среды обитания
- в) любое позитивное действие человека

12. Реальная опасность:

- а) реальное воздействие на человека
- б) связана с конкретной угрозой негативного воздействия на объект защиты, всегда координирована в пространстве и времени
- в) ситуация, при которой опасность реализуется

13. Чрезвычайным происшествием является:

- а) событие происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей
- б) стихийное бедствие
- в) событие с избирательной способностью

14. Какой из отработанных газов является опасным для жизни человека:

- а) кислородный
- б) углекислый
- в) окись углерода

15. Что негативно влияет на участки дорожного движения:

- а) повышения уровня шума
- б) резкое торможение
- в) превышение скорости

16. Что является основным фактором в случае соприкосновения человека с электрическим током:

- а) скорость тока
- б) сила тока
- в) действие тока

17. Проходит ли ток через все тело человека:

- а) нет

- б) проходит только частично
- в) да

18. Что происходит с человеком при переменном токе с силой 0,6-1,5:

- а) шок
- б) дрожание пальцев
- в) судороги

19. Что происходит с человеком при переменном токе с силой 2-3А:

- а) судороги в ногах
- б) судороги в руках
- в) сильное дрожание пальцев

20. Что происходит с человеком при переменном токе с силой 50-80А:

- а) смерть
- б) судороги, затруднено дыхание
- в) остановка дыхания

21. От чего зависит тяжесть электротравмы:

- а) температуры, влажности, давления воздуха
- б) температуры тела
- в) от давления

22. Какие вещества применяют в с/х производстве:

- а) сложные
- б) агрессивные и ядовитые
- в) простые

23. На сколько групп разделяют яды по токсичности:

- а) 3
- б) 5
- в) 4

24. Что относится к 1 группе:

- а) сильно токсичные вещества
- б) сильнодействующие ядовитые вещества
- в) ядовитые вещества

25. Какая доза веществ в 1 группе:

- а) 40 мг на кг.
- б) 30 мг на кг.
- в) 50 мг на кг.

26. Продолжительность работы с ядохимикатами:

- а) 12 ч.
- б) 6 ч.
- в) 3 ч.

27. Что возникает в результате воздействия ионизирующих излучений:

- а) лучевая травма

- б) лучевой обморок
- в) лучевой шок

28. Из скольких этапов состоит острая лучевая болезнь:

- а) 8
- б) 5
- в) 4

29. Сколько существует степени развития хронической лучевой болезни:

- а) 3
- б) 5
- в) 8

30. Что относят к социальным опасностям:

- а) побег
- б) пьянство, табакокурение, наркомания
- в) воровство

31. В каком из перечисленных документов определены правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности?

- А. Федеральный закон 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Б. Федеральный закон 69-ФЗ от 21.12.1994г. «О пожарной безопасности»
- В. Федеральный закон 116-ФЗ от 21.07.1997г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Г. Правила противопожарного режима в Российской Федерации

32. Что из перечисленного в соответствии с Федеральным законом "О пожарной безопасности" понимается под пожарной профилактикой?

- А. Создание условий для успешного тушения пожаров
- Б. Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий
- В. Исключение возникновения пожаров
- Г. Обеспечение безопасности людей и материальных ценностей во время пожаров

33. Каким документом из перечисленных устанавливаются общие требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям?

- А. Федеральным законом от 21.12.1994 N 69 «О пожарной безопасности»
- Б. Федеральным законом от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- В. Правилами противопожарного режима в Российской Федерации
- Г. Всеми перечисленными документами

34. Какой документ в соответствии с правилами противопожарного режима должен быть разработан в отношении каждого объекта?

- А. Распоряжение о противопожарном режиме
- Б. Программа противопожарного инструктажа
- В. Инструкция о мерах пожарной безопасности
- Г. Правила внутреннего трудового распорядка

35. Что относится к основным элементам системы обеспечения пожарной безопасности?

- А. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности
- Б. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, муниципальная пожарная охрана
- В. Органы государственной власти, государственная противопожарная служба, органы местного самоуправления, организации
- Г. Органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности

36. Какие подразделения не относятся к органам государственного пожарного надзора?

- А. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области пожарной безопасности, в лице структурного подразделения его центрального аппарата, в сферу ведения которого входят вопросы организации и осуществления государственного пожарного надзора
- Б. Структурные подразделения региональных центров по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, созданные для организации и осуществления государственного пожарного надзора на территориях федеральных округов
- В. Структурные подразделения территориальных органов управления федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности
- Г. Подразделения противопожарной службы, созданные в организациях независимо от формы собственности

37. Что из перечисленного не соответствует требованиям Норм пожарной безопасности при подготовке к проведению проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в организации?

- А. Для проведения проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в организации без отрыва от производства, приказом (распоряжением) руководителя организации создается квалификационная комиссия в составе не менее трех человек, прошедших обучение и проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке
- Б. Квалификационная комиссия по проверке знаний требований пожарной безопасности состоит из председателя, заместителя (заместителей) председателя и членов комиссии, секретаря
- В. О времени и месте работы квалификационной комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности территориальный орган Госпожнадзора извещается не менее чем за 5 дней
- Г. Работники, проходящие проверку знаний, должны быть заранее ознакомлены с программой и графиком проверки знаний

38. Что из перечисленного не входит в компетенцию органов государственного пожарного надзора?

- А. Организация и проведение проверки деятельности организаций и граждан, состояния используемых (эксплуатируемых) ими объектов защиты
- Б. Осуществление контроля за соблюдением требований пожарной безопасности при производстве, транспортировке, хранении, использовании и утилизации взрывчатых материалов в организациях, ведущих взрывные работы с использованием взрывчатых материалов промышленного назначения

- В. Ведение в установленном порядке производства по делам об административных правонарушениях в области пожарной безопасности
- Г. Рассмотрение обращений и жалоб граждан и организаций по вопросам обеспечения пожарной безопасности

39. Какие огнетушители применяются для тушения пожаров оборудования, находящегося под электрическим напряжением?

- А. Водные огнетушители
- Б. Хладоновые огнетушители
- В. Углекислотные огнетушители
- Г. Воздушно-пенные огнетушители

40. Что из перечисленного не соответствует требованиям норм пожарной безопасности по размещению переносных огнетушителей?

- А. Огнетушители должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей, тепловых потоков, механических воздействий и других неблагоприятных факторов
- Б. Расстояние для помещений категории Д от возможного очага пожара до ближайшего огнетушителя не должно превышать 5 м
- В. Рекомендуется переносные огнетушители устанавливать на подвесных кронштейнах или в специальных шкафах
- Г. Огнетушители, имеющие полную массу менее 15 кг, должны быть установлены таким образом, чтобы их верх располагался на высоте не более 1,5 м от пола

41. Что не относится к опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество?

- А. Повышенная температура окружающей среды
- Б. Повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
- В. Повышенный уровень электромагнитного поля
- Г. Пониженная концентрация кислорода

42. Какое действие запрещается Правилами противопожарного режима при эксплуатации действующих электроустановок?

- А. Эксплуатировать электропровода и кабели с видимыми нарушениями изоляции
- Б. Пользоваться розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями с повреждениями
- В. Использовать временную электропроводку, а также удлинители для питания электроприборов, не предназначенных для проведения аварийных и других временных работ
- Г. Правилами противопожарного режима запрещаются все выше перечисленные действия

43. Какие не отражаются в инструкции о мерах пожарной безопасности?

- А. Порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей
- Б. Обязанности и действия работников при пожаре
- В. Режим работы, время отдыха, ответственность за нарушение трудовой дисциплины
- Г. Места курения и применения открытого огня

44. Какие электроустановки и электротехнические изделия подлежат отключению по окончании рабочего времени?

- А. Дежурное освещение
- Б. Установки пожаротушения и противопожарного водоснабжения
- В. Установки пожарной и охранно-пожарной сигнализации
- Г. Электроустановки и бытовые электроприборы, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал

45. Что должна обеспечивать система противодымной защиты в зданиях контор и офисов?

- А. Защиту людей, эвакуирующихся по лестницам 3-го типа
- Б. Защиту людей в офисах, расположенных в зданиях высотой более 28 метров
- В. Защиту людей, эвакуирующихся по винтовым лестницам
- Г. Защиту людей на путях эвакуации и в безопасных зонах от воздействия опасных факторов пожара

46. Какие пожарные извещатели необходимо устанавливать в конференц-залах?

- А. Дымовые
- Б. Дымовые, тепловые, пламени
- В. Дымовые, пламени
- Г. Тепловые, пламени

47. Когда должно автоматически включаться эвакуационное освещение?

- А. По окончании рабочего дня
- Б. При прекращении электропитания рабочего освещения
- В. В 15 часов в зимнее время и в 18 часов в летнее время года
- Г. В случае возникшего пожара

48. Как часто должна проводиться проверка устройств блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения?

- А. Не реже одного раза в месяц
- Б. Не реже одного раза в год
- В. В установленные сроки
- Г. Периодичность проверки устанавливает инспектор Госпожнадзора

49. Какой группы веществ не существует при их классификации по горючести?

- А. Негорючие
- Б. Трудногорючие
- В. Горючие
- Г. Активно горючие

50. Что из перечисленного не входит в основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?

- А. Осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности
- Б. Строительство зданий, объектов в соответствии с требованиями пожарной безопасности
- В. Научно-техническое и информационное обеспечение в области пожарной безопасности
- Г. Проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности

51. Какие электроустановки и электротехнические изделия подлежат отключению по окончании рабочего времени?

- А. Дежурное освещение
- Б. Установки пожаротушения и противопожарного водоснабжения
- В. Установки пожарной и охранно-пожарной сигнализации
- Г. Электроустановки и бытовые электроприборы, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал

52. На каком расстоянии от горючих конструкций должны размещаться прожекторы?

- А. Не менее 0,5 м

- Б. Не менее 1,0 м
- В. Не менее 1,5 м
- Г. Размещаются на безопасном расстоянии, указанном в технических условиях эксплуатации изделия

53. Что такое дренчерная установка пожаротушения?

- А. Установка пожаротушения, оборудованная дренчерными оросителями или генераторами пены
- Б. Установка пожаротушения, реагирующая на два или более фактора пожара
- В. Установка, формирующая извещение о пожаре при превышении температуры срабатывания извещателя
- Г. Устройство для выпуска и распределения огнетушащего вещества или порошка

54. Как часто должна осуществляться проверка работоспособности сетей противопожарного водопровода?

- А. Один раз в год
- Б. Не реже двух раз в год (весной и осенью)
- В. Не реже одного раза в два года
- Г. Не реже трех раз в год (летом)

55. Что из перечисленного не соответствует требованиям к содержанию пожарных гидрантов?

- А. Должны находиться в исправном состоянии
- Б. В зимнее время должны быть утеплены и очищаться от снега и льда
- В. Дороги и подъезды к источникам противопожарного водоснабжения должны обеспечивать проезд пожарной техники к ним в любое время года
- Г. Автотранспорт, стоящий на крышках колодцев пожарных гидрантов, должен иметь возможность беспрепятственного выезда в любой период времени

56. В каком состоянии относительно друг друга должны находиться пожарный кран, ствол и рукав.

- А. Пожарный кран, рукав и ствол должны находится в разомкнутом состоянии
- Б. Пожарный рукав должен быть присоединен к крану, ствол - в разомкнутом состоянии
- В. Пожарный рукав должен быть присоединен к пожарному крану и пожарному стволу
- Г. Пожарный рукав и ствол присоединены друг к другу, кран не подсоединен

57. С какой периодичностью необходимо производить перекатку рукавов внутреннего противопожарного водопровода на новую скатку?

- А. Не реже одного раза в два года
- Б. Не реже одного раза в год
- В. Не реже одного раза в шесть месяцев
- Г. Не реже одного раза в три месяца

58. С какой периодичностью пожарные насосы должны подвергаться проверке?

- А. Ежедневно
- Б. Еженедельно
- В. Ежемесячно
- Г. Ежеквартально

59. Можно ли использовать запас воды, предназначенный для нужд пожаротушения, в хозяйственных и производственных целях?

- А. Можно, по приказу руководителя организации
- Б. Можно, но не более 20% объема запаса воды

- В. Можно, только в исключительных случаях
- Г. Не разрешается

60. Какое действие запрещается Правилами противопожарного режима при эксплуатации действующих электроустановок?

- А. Эксплуатировать электропровода и кабели с видимыми нарушениями изоляции
- Б. Пользоваться розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями с повреждениями
- В. Использовать временную электропроводку, а также удлинители для питания электроприборов, не предназначенных для проведения аварийных и других временных работ
- Г. Правилами противопожарного режима запрещаются все выше перечисленные действия

61. Что из перечисленного не входит в основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?

- А. Осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности
- Б. Строительство зданий, объектов в соответствии с требованиями пожарной безопасности
- В. Научно-техническое и информационное обеспечение в области пожарной безопасности
- Г. Проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности

62. Какое минимальное количество пожарных извещателей необходимо устанавливать в каждом защищаемом помещении?

- А. Один
- Б. Не менее двух
- В. Не менее трех
- Г. Количество определяется проектом

63. На сколько степеней огнестойкости подразделяются здания и сооружения?

- А. На три
- Б. На четыре
- В. На пять
- Г. На шесть

64. Могут ли огнетушители использоваться для тушения нескольких классов пожара одновременно?

- А. Могут, но не более двух классов пожара
- Б. Не могут, каждому классу пожара соответствует свой тип огнетушителя
- В. Могут, но только не порошковые огнетушители
- Г. Могут быть предназначены для тушения нескольких классов пожара

65. На какие классы подразделяются здания и сооружения по конструктивной пожарной опасности?

- А. На классы С0 и С1
- Б. На классы С0, С1 и С2
- В. На классы С0, С1, С2 и С3
- Г. На классы С0, С1, С2, С3 и С4

66. Пожар какого класса можно потушить водно-эмульсионным огнетушителем?

- А. Пожар класса А
- Б. Пожар класса В
- В. Пожар класса С
- Г. Пожар класса D

67. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся здания банков, контор, офисов?

- А. Ф1
- Б. Ф2
- В. Ф3
- Г. Ф4

68. Для тушения каких пожаров применяют воздушно-пенные огнетушители?

- А. Пожаров класса А и D
- Б. Пожаров класса В и С
- В. Пожаров класса А и С
- Г. Пожаров класса А и В

69. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся здания научных и образовательных учреждений, научных и проектных организаций, органов управления учреждений?

- А. Ф1
- Б. Ф2
- В. Ф3
- Г. Ф4

70. К какому классу относится пожар в электроустановке?

- А. Класс пожара А
- Б. Класс пожара В
- В. Класс пожара С
- Г. Класс пожара Е

71. Какого типа лестниц, предназначенных для эвакуации людей из зданий и сооружений при пожаре, в соответствии с классификацией лестниц не существует?

- А. Внутренние лестницы, размещаемые на лестничных клетках
- Б. Внутренние открытые лестницы
- В. Наружные открытые лестницы
- Г. Наружные мобильные складные лестницы

72. На какие классы подразделяются пожары по виду горючего материала?

- А. А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов), Е (пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением), F (пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ)
- Б. А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов), Е (пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением)
- В. А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов), D (пожары металлов)
- Г. А (пожары твердых горючих веществ и материалов), В (пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов), С (пожары газов)

73.

К какому классу относятся пожары твердых горючих веществ и материалов?

- А. Классу А
- Б. Классу В
- В. Классу С
- Г. Классу Д

Типовые вопросы к устному опросу

Знать УК-8 (вопрос № 1, 9, 11, 12, 17-20)

Знать ПК-3 (вопрос № 2-8, 10, 13-17)

1. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности
 2. Требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара
 3. Правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности
 4. Средства пожаротушения,
 5. Схемы действий персонала организации при пожарах
 6. Правила внутреннего трудового распорядка
 7. Локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности
 8. Анализ эффективности противопожарной защиты объекта
 9. Способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека
 10. Мероприятия по повышению пожарной устойчивости
 11. Прогнозирование возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
 12. Организационные основы безопасности жизнедеятельности
 13. Анализ причин и последствий возникновения ландшафтных пожаров и разработка пожарно-профилактических мероприятий
 14. Противопожарная профилактика и ее задачи. Основные нормативные документы
 15. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности
 16. Изменения в законодательстве по противопожарной профилактике в 2021 году
 17. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
 18. Средства защиты от негативных воздействий
 19. Способы сохранения окружающей среды
- Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении военных конфликтов