

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/И.Ю. Петрова/  
(подпись) И.О.Ф.  
« 25 » апреля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

Специализация

«Инженерная геодезия»

*(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)*

Кафедра

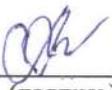
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *Инженер - геодезист*

Астрахань –2019

**Разработчики:**

доцент, к.пол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29. 03. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В.Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Прикладная геодезия»  
специализация «Инженерная геодезия»

 /  /  
(подпись) И. О. Ф.

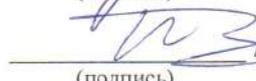
Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р.С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия»

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК- 6 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК -2 - Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-6 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации

Владеть:

- фонетической и артикуляционной базой изучаемого языка

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

- основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности

Уметь:

- оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде речевого произведения

Владеть:

- лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации

ОПК-2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- особенности официально-делового и научного стилей

Уметь:

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации

Владеть:

- основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета.

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Английский язык», «Иностранный язык».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр – 3 з.е.; 2 семестр – 3 з.е.; 3 семестр – 2 з.е.; 4 семестр – 3 з.е.; всего – 11 з.е.</b>	<b>1 семестр – 3 з.е.; 2 семестр – 2 з.е.; 3 семестр – 2 з.е.; 4 семестр – 4 з.е.; всего – 11 з.е.</b>
Лекции (Л)	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; 2 семестр – 34 часа; 3 семестр – 34 часа; 4 семестр – 34 часа <b>всего -136 часов</b>	1 семестр – 16 часов 2 семестр – 6 часов; 3 семестр – 6 часов; 4 семестр – 6 часов; <b>всего - 34 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 74 часа; 2 семестр – 74 часа; 3 семестр – 38 часов; 4 семестр – 74 часа <b>всего -260 часов</b>	1 семестр – 92 часа; 2 семестр – 66 часов; 3 семестр – 66 часов; 4 семестр – 138 часов <b>всего -362 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	1 семестр
Контрольная работа № 2		2 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамен	семестр - 4	семестр - 4
Зачет	семестр - 1 семестр - 2 семестр - 3	семестр - 1 семестр - 2 семестр - 3
Зачет с оценкой	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовая работа	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовой проект	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>

**5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)**

**5.1.1.Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно-познавательных целей	108	1	-	-	34	74	<i>Зачет</i>
2	Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно-познавательных целей	108	2	-	-	34	74	
3	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	72	3	-	-	34	38	
4	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	4	-	-	34	74	<i>Экзамен</i>
<b>Итого:</b>		396		-	-	136	260	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно- познавательных целей	108	1	-	-	16	92	<i>Контрольная работа №1, зачет</i>
2	Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно- познавательных целей	72	2	-	-	6	66	<i>Контрольная работа № 2, зачет</i>
3	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	72	3	-	-	6	66	
4	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	144	4	-	-	6	138	<i>Экзамен</i>
<b>Итого:</b>		396		-	-	34	362	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно-познавательных целей	Входное тестирование 1.Выбор профессии как основополагающая жизненная задача; 2.Высшее образование в области геодезической науки в России и за рубежом; 3.Ведущие российские и зарубежные строительные вузы; 4.Мой вуз; 5.Студенческая жизнь в России и за рубежом; 6.Студенческие международные контакты, международные программы по обмену; 7.Система грантов в России и за рубежом; 8.Российские и зарубежные периодические издания по геодезии
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1.Прикладная геодезия: содержание профессии; 2.Сущность геодезической и землеустроительной деятельности; 3.Планирование землепользования;4. Приборы и материалы; 5.Новации в области прикладной геодезии. Итоговое тестирование

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно-познавательных целей	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;	[1], [2], [3]

		6. Подготовка к практическим занятиям Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1-3]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно-познавательных целей	Базовая самостоятельная работа: 7. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 8. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 9. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 10. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 11. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;	[1], [2], [3]

		12. Подготовка к практическим занятиям Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Базовая самостоятельная работа: 7. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 8. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 9. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 10. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 11. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 12. Подготовка к практическим занятиям Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.	[1-3]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Parts of Speech
2. Sequence of tenses
3. Reported speech
4. Gerund
5. The infinitive
6. Conditionals

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены.

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p>

Самостоятельная работа в аудиторное время включает:

- участие в работе малых групп;
- участие в тестировании;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- подготовку к семинарам (практическим занятиям);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- изучение учебной и научной литературы;
- подготовку к контрольной работе и тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык»

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, высказываться на изучаемом языке, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная учебная литература:*

1. Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Глебовский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 222 с. — 978-5-9227-0625-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63632.html>

#### *б) дополнительная учебная литература:*

2. Кулиш С.А. Английский язык [Электронный ресурс]: пособие для поступающих в аспирантуру / С.А. Кулиш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 112 с. — 978-5-7264-0524-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16401.html>

3. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

4. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / И.В. Ширяева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2019. — 192 с. — 978-5-9925-0793-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97977.html>

#### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

5. Арясова А.Ю. Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» специализации «Инженерная геодезия» заочной формы обучения Астрахань, 2017, АГАСУ, 2017. — 25 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=37270>

#### *г) перечень онлайн курсов:*

6. Онлайн-курс по дисциплине «Иностранный язык» <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Аудитория для практических занятий: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501</p>	<p>аудитория № 501</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Стационарный мультимедийный комплект</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203</p>	<p>Аудитория №201</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Компьютеры - 8 шт.</p> <p>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Аудитория №203</p> <p>Комплект учебной мебели</p>

		Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, Библиотека, читальный зал	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501а	аудитория № 501а Комплект мебели, инструменты, расходные материалы

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Иностранный язык»**  
(наименование дисциплины)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философии, социологии и лингвистики»

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Иностранный язык»  
ОПОП ВО по специальности  
21.05.01 «Прикладная геодезия»  
специализация «Инженерная геодезия»  
по программе специалитета

Кривых Н.И. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» по программе специалитета, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – к. пол.н., доцент Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2016 г. № 674 и зарегистрированного в Минюсте России 22 июня 2016г. № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных типов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философии, социологии и лингвистики» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- заданиями к контрольной работе;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

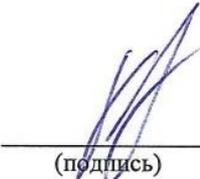
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанная канд. пол. наук, доцентом Арясовой А.Ю., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Рецензент:

К.п.н., ведущий научный сотрудник ГАОУ АО ДПО  
«Институт развития образования»

  
(подпись) / Н.И.Кривых /  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Иностранный язык»  
ОПОП ВО по специальности  
21.05.01 «Прикладная геодезия»  
специализация «Инженерная геодезия»  
по программе специалитета

Карауловой А.Д. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» по программе специалитета, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – к. пол.н., доцент Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2016 г. № 674 и зарегистрированного в Минюсте России 22 июня 2016г. № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных типов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философии, социологии и лингвистики» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- заданиями к контрольной работе;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанная канд. пол. наук, доцентом Арясовой А.Ю., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры «ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

  
(подпись) / А.Д. Караулова /  
И.О.Ф.

**Аннотация**

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Иностранный язык»  
по специальности  
21.05.01 «Прикладная геодезия»  
специализация «Инженерная геодезия»  
по программе специалитета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1, «Дисциплины (модули)» базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Английский язык», «Иностранный язык».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для академических и учебно-познавательных целей

Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

И.о. заведующего кафедрой



подпись

/А.В. Сызранов/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Специализация

«Инженерная геодезия»

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *Инженер - геодезист*

Астрахань –2019

**Разработчики:**

доцент, к.пол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019г

И.о.заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Прикладная геодезия»  
специализация «Инженерная геодезия»

  
(подпись) / Козлова М.В. /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
Приложение 1	17
Приложение 2	19

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b>			
	грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации	X	X	Контрольная работа №1, 2
	<b>Уметь:</b>			
	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 20)
	<b>Владеть:</b>			
ОК –7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	фонетической и артикуляционной базой изучаемого языка	X	X	Зачет (вопросы 1-8) Экзамен (вопросы 1-8)
	<b>Знать:</b>			
	основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности	X	X	Контрольная работа №3, 4,5
	<b>Уметь:</b>			
оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде речевого произведения	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 35 по 74)	
<b>Владеть:</b>				

	лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	X	X	Зачет (вопросы 1-6) Экзамен (вопросы 1-6)
ОПК –2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>			
	понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	X	X	Контрольная работа №6, 7
	<b>Уметь:</b>			
	понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 21 по 34)
	<b>Владеть:</b>			
	основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами	X	X	Зачет (вопросы 1-5) Экзамен (вопросы 1-5)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-6 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: (ОК-6) грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает профессиональную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на вопросы
	Умеет: (ОК-6) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации	Обучающийся не умеет грамматически верно строить высказывание на иностранном языке, не соблюдает логику высказывания и не учитывает специфику межкультурной коммуникации	Обучающийся допускает ряд грамматических и лексических ошибок в речи, не предлагает своей аргументации при ответе на проблемные вопросы, слабо учитывает специфику межкультурной коммуникации	Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, однако не всегда учитывает межкультурные особенности	Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, учитывает межкультурные особенности иноязычной коммуникации
	Владеет: (ОК-6) лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для	Обучающийся не владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование,	Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование,	Обучающийся владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) на	Обучающийся владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне

	профессиональной коммуникации	говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода	говорение, чтение, письмо), однако допускает много ошибок при выполнении заданий, связанными с активизацией соответствующего аспекта языка. В переводе текстов содержится ряд лексико-грамматических, стилистических ошибок	уровне Pre-Intermediate и Intermediate. В переводе технических текстов допускает минимум лексико-грамматических ошибок, однако встречаются ошибки стилистического характера.	Intermediate. В переводе технических текстов допускает минимум лексико-грамматических, ошибок, стилистически грамотно оформляет текст перевода.
ОК – 7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: (ОК – 7) основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности	Обучающийся не знает методы и приёмы самоорганизации и самообразования, основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности	Обучающийся имеет общие представления о методах и приёмах самоорганизации и самообразования, испытывает значительные затруднения при аннотировании, реферировании и переводе иноязычной литературы по специальности	Обучающийся демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но на этапе реализации самообразовательных приёмов не всегда выбирает наиболее продуктивные технологии	Обучающийся хорошо знает и уверенно основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности в условиях коммуникации на иностранном языке
	Умеет: (ОК – 7) оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде речевого произведения	Обучающийся не умеет оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде речевого произведения	Обучающийся имеет базовые представления об организации процесса но не способен безошибочно оформлять извлеченную из иностранных научных источников	Обучающийся способен безошибочно понимать и оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде речевого произведения	Обучающийся демонстрирует отличные навыки понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации

			информацию в виде речевого произведения		
	Владеет: (ОК –7) лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации	Обучающийся не владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации.	Обучающийся владеет информацией об отдельных приёмах самоорганизации, но не умеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации	Обучающийся владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации, однако недостаточно продуктивно применяет.	Обучающийся отлично владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации
ОПК –2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: (ОПК – 2) особенности официально-делового и научного стилей	Обучающийся не знает методы и приёмы особенности официально-делового и научного стилей основные приёмы аннотирования, реферирования и перевода иноязычной литературы по специальности	Обучающийся имеет общие представления о методах и приёмах особенности официально-делового и научного стилей испытывает значительные затруднения при аннотировании, реферировании и переводе иноязычной литературы по специальности	Обучающийся демонстрирует знание особенностей официально-делового и научного стилей, но на этапе реализации самообразовательных приёмов не всегда выбирает наиболее продуктивные технологии	Обучающийся хорошо знает и уверенно демонстрирует особенности официально-делового и научного стилей при аннотировании, реферировании и переводе иноязычной литературы по специальности в условиях коммуникации на иностранном языке
	Умеет: (ОПК – 2) понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	Обучающийся не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией и пользоваться современными	Обучающийся имеет базовые представления об организации процесса самообразования но не способен безошибочно	Обучающийся имеет навыки организации процесса самообразования и способен безошибочно пользоваться современными	Обучающийся демонстрирует отличные навыки поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для осуществления профессиональной

		техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач общения	пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач общения	техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач общения	коммуникации на иностранном языке и умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач общения
	Владеет: (ОПК –2) основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода текстов по профессиональной тематике для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами	Обучающийся не владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации.	Обучающийся владеет информацией об отдельных приёмах самоорганизации, но не умеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации	Обучающийся владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации, однако недостаточно продуктивно применяет.	Обучающийся отлично владеет лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен**

*а) типовые вопросы (задания):*

Вопросы для оценки компетенции ОК – 6 (владеть)

1. Выбор профессии как основополагающая жизненная задача;
2. Высшее образование в области геодезической науки в России и за рубежом;
3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы;
4. Мой вуз;
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом;
6. Студенческие международные контакты, международные программы по обмену;
7. Система грантов в России и за рубежом;
8. Российские и зарубежные периодические издания по геодезии

Вопросы для оценки компетенции ОК – 7 (владеть)

Вопрос по теории перевода.

1. Parts of Speech
2. Sequence of tenses
3. Reported speech
4. Gerund
5. The infinitive
6. Conditionals

Вопросы для оценки компетенции ОПК – 2 (владеть)

типовые вопросы для экзамена:

1. Прикладная геодезия: содержание профессии;
2. Сущность геодезической и землеустроительной деятельности;
3. Планирование землепользования;
4. Приборы и материалы;
5. Новации в области прикладной геодезии.

Перевод текста по специальности.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 2.2. Зачёт

*а) типовые вопросы (задания):*

### Вопросы для оценки компетенции ОК – 6 (владеть)

1. Выбор профессии как основополагающая жизненная задача;
2. Высшее образование в области геодезической науки в России и за рубежом;
3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы;
4. Мой вуз;
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом;
6. Студенческие международные контакты, международные программы по обмену;
7. Система грантов в России и за рубежом;
8. Российские и зарубежные периодические издания по геодезии

### Вопросы для оценки компетенции ОК – 7(владеть)

Вопрос по теории перевода.

1. Parts of Speech
2. Sequence of tenses

3. Reported speech
4. Gerund
5. The infinitive
6. Conditionals

Вопросы для оценки компетенции ОПК – 2 (владеть)

типовые вопросы для зачета:

1. Прикладная геодезия: содержание профессии;
2. Сущность геодезической и землеустроительной деятельности;
3. Планирование землепользования;
4. Приборы и материалы;
5. Новации в области прикладной геодезии.

Перевод текста по специальности.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не

		проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.3. Контрольная работа

*а) типовые вопросы (задания):*

Вопросы для оценки компетенции ОК – 6 (знать)

**1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием-s и какую функцию это окончание выполняет, то есть, служит ли оно:**

**а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;**

**б) признаком множественного числа имени существительного;**

**в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.**

1. The "Big Ben" clock weighs 13,5 tons.

2. Most of London's places of interest are to the north of the river Thames.

3. Hyde Park covers 360 acres.

**2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.**

1. The Houses of Parliament are not far from here.

2. Several Moscow University physicists work at this problem.

3. The United States President lives in the White House.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 7 (знать)

**3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.**

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.

2. One can see the largest blue diamond in the world in the Washington Museum.

3. No building in Washington may be more than 40 metres tall.

**4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных**

1. At some of the London Underground stations there are lifts, others have escalators.

2. Any student of our group can speak on the history of London.

3. No park in London is as popular as Hyde Park.

**5. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык**

1. George Washington selected the place for the capital of the USA.

2. The Port of London is to the east of the City.

3. In a few days she will leave for St. Petersburg.

Вопросы для оценки компетенции ОПК – 2 (знать)

**6 . Прочитайте и устно переведите с 1-го по 3-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 2-й и 3-й абзацы.**

**ACADEMICIAN J.AVRRNTIEV - A REPRESENTATIVE OF RUSSIAN SCIENCE**

1 .One of the representatives of Russian mathematics school is the great Russian mathematician Mikhail Alekseevkh Lavrentiev. His father was a mathematics lecturer. The young Lavrentiev grew up accustomed to hearing scientific conversation at home. This, he said, was the stimulus for his first interest in science.

2. Later he went to Moscow University to study mathematics. There he came under the influence of a leading Russian mathematician N.N. Luzin. Lavrenliev acknowledged N.N.Luzin to have been one of the key influences in his life. Luzin's work formed the basis for a new and active school of mathematics to which Lavrentiev became closely involved. One of Luzin's important qualities was his close association with young students. This impressed Lavrentiev greatly and he himself had always maintained close links with the youth. He had been teaching practically all his life.

3. During his scientific career Lavrentiev moved from pure theory to more practical applications. His study of the theory of complex variables led to one particularly unexpected result - it turned out to be applicable to the study of so-called cumulative explosions. Later he developed a theory of controlled explosions which made it possible to predict how much and where materials could be moved. One application was the damming of a river at Alma-Ata using explosives to prevent the spring floods damaging the city.

4. Academician Lavrentiev at 75 was still much involved in running his special creation - the science city, Academgorodok. The name of Lavrentiev and Academgorodok are in many ways synonymous. He was often referred to as "ded", "grandfather". It was Lavrentiev who flew around Siberia looking for the best site for the new science town in the 1950's. It was he who chose the spot, close to Novosibirsk. There were good reasons for suggesting Siberia as the location, it was clear that Siberia was potentially very rich and it needed a scientific and technological base for its development.

**7. Прочтите 4-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос: Why did Lavrentiev fly around Siberia in 1950's ?**

1.....looking for the best site for the new science town.

2.....looking for the deposits of oil and coal.

3.....looking for the spot for the construction of a plant.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

#### 2.4. Тест.

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент

		дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал учета успеваемости преподавателя
4	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. They have trained \_\_\_\_\_ to become real professionals.  
A. intensive B. intensively C. effective D. hardly
2. The memory of the accident made him \_\_\_\_\_ unhappy.  
A. feel B. to feel C. feeling D. felt
3. Our services are \_\_\_\_\_, you needn't pay.  
A. freely B. free C. more free D. most free
4. I won't go to the park if it \_\_\_\_\_.  
A. will rain B. is rain C. rains D. would rain
5. I disagree \_\_\_\_\_ you on every point.  
A. at B. with C. on D. for
6. You won't deceive us, \_\_\_\_\_ you?  
A. won't B. don't C. do D. will
7. The room was full \_\_\_\_\_ smoke.  
A. with B. of C. off D. for
8. This is such \_\_\_\_\_ tasty toast!  
A. a B. an C. the D. –
9. I won't say "no" to have \_\_\_\_\_ snack.  
A. a B. an C. the D. –
10. Is this the car \_\_\_\_\_ you won in the lottery?  
A. who B. which C. what D. whom
11. Your kid is \_\_\_\_\_ cute!  
A. such B. as C. so D. –
12. He used \_\_\_\_\_ a holiday three times a year.  
A. to have B. have C. having D. to having
13. I'd like you \_\_\_\_\_ the mirror a bit higher.  
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
14. The boys watched the pigeons \_\_\_\_\_ in the sky.  
A. fly B. flying C. flew D. flown
15. The younger brother turned \_\_\_\_\_ to be a crook.  
A. away B. on C. off D. out
16. The patient took \_\_\_\_\_ interest in his neighbors.  
A. few B. a few C. little D. any
17. \_\_\_\_\_ can help me! I'm totally lost.  
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
18. I tried to explain \_\_\_\_\_ I had done.  
A. That B. what C. which D. why
19. The chief couldn't take \_\_\_\_\_ what the clerk was offering.  
A. in B. out C. off D. on

20. What's on at \_\_\_\_\_ "Olympus" ?  
A. a B. an C. - D. The
21. We gave \_\_\_\_\_ a meal.  
A. at the visitors B. for the visitors C. the visitors D. to the visitors
22. Which team \_\_\_\_\_ the game?  
A. did it win B. did they win C. won D. won it
23. I've lost the key. I ought \_\_\_\_\_ it in a safe place.  
A. that I put B. to be putting C. to have put D. to put
24. last week Justin said " I'll do it tomorrow". He said he would do it \_\_\_\_\_  
A. the following day B. the previous day C. tomorrow D. yesterday
25. Someone \_\_\_\_\_ the tickets are free  
A. said me B. said me that C. told me D. told to me
26. What's the name of the man \_\_\_\_\_ gave us a lift?  
A. he B. what C. which D. who
27. What was that notice \_\_\_\_\_?  
A. at that you were looking B. you were looking at C. you were looking at it D. which you were looking
28. If the bus to the airport hadn't been so late, we \_\_\_\_\_ the plane  
A. caught B. had caught C. would catch d. would have caught
29. If only people \_\_\_\_\_ keep sending me bills!  
A. don't B. shouldn't C. weren't D. wouldn't
30. I just had to take the dog out \_\_\_\_\_ of the awful weather.  
A. although B. despite C. even though D. in spite

Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
**ОК-6, ОК-7, ОПК – 2 (уметь)**

ОК-6 (уметь)

Multiple choice test. Choose one correct point.

1. Choose the word, which is not from the topic «Parts of building».

- a) pile      b) roof      c) wall      d) gates

2. Choose the right answer for the questions.

- 1) What sort of job does Jim want to apply for?      a) His tutor.  
 2) How can Jim apply for this job?      b) On Monday at nine a.m.  
 3) Who can help Jim find a good job?      c) Through the Internet.  
 4) When is Jim having a job interview?      d) Sales manager.

3. Insert necessary words.

- |                                                   |                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1) You can drive nails or beat metals with _____. | a) a spanner    b) a screwdriver    c) a saw    d) a hammer |
| 2) You can cut wood or metal with _____.          |                                                             |
| 3) You can turn bolts and screws with _____.      |                                                             |
| 4) You can grip the bolt head with _____.         |                                                             |

4. Find definitions for the words.

- |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) pipe    2) brick    3) pile    4) foundation | a) a long column of timber, concrete or steel that is driven into the ground to provide a foundation for a vertical load<br>b) the base on which a building stands<br>c) a long tube of metal or plastic used to convey water, oil, gas<br>d) a rectangular block of clay mixed with sand and fired in a kiln, used in building construction |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Choose opposites.

- |                                             |                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1) up    2) ceiling    3) left    4) liquid | a) right    b) down    c) solid    d) floor |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|

6. Make up new words.

- |                                           |                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1) space    2) time    3) video    4) air | a) film    b) craft    c) table    d) ship |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|

7. Find noun.

- a) apply    b) application    c) appliance    d) applying

8. Find international words.

- a) stone    b) plastic    c) steel    d) glass

9. Choose a word that matches the meaning of the highlighted word in the expression *a tall building*.

- a) high    b) new    c) low    d) wide

10. Use the required form of the noun.

one foot – two \_\_\_\_\_

- a) foots   b) feet   c) feets   d) foot

11. Use the desired form of the adjective.

Steel is \_\_\_\_\_ than iron.

- a) harder   b) hard   c) more hard   d) hardest

12. Fill in the gap by selecting the correct form of the pronoun.

Do you want \_\_\_\_\_ to help you with the apparatus?

- a) I   b) my   c) mine   d) me

13. Choose the correct variant of the question, the answer to which is this sentence.

John Baird transmitted the first television picture on 25 October, 1925.

a) Why did John Baird transmit the first television picture in 1925?

b) How did John Baird transmit the first television picture?

c) When did John Baird transmit the first television picture?

d) Did John Baird transmit the first television picture in 1925?

14. Correlate English sentences with their Russian equivalents.

1) Engineers must use theories to produce practical answers.

2) Engineers have to use theories to produce practical answers.

3) Engineers can use theories to produce practical answers.

4) Engineers should use theories to produce practical answers.

a) Инженеры могут применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

b) Инженерам следует применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

c) Инженеры должны применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

d) Инженерам приходится применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

15. Select the two Russian equivalents of the English verb in the Passive Voice.

Scientific experiments today are made in well-equipped laboratories.

- a) проводятся   b) проводим   c) проводят   d) проводят

16. Use the article where it is possible.

Look at \_\_\_\_\_ building on the left. It was built a century ago.

- a) -   b) a   c) an   d) the

17. Correlate prepositions with related phrases.

1) at   2) in   3) on   4) during

- a) Friday evening   b) ten o'clock   c) construction   d) 2007

18. Use the desired verb form.

Since the 19<sup>th</sup> century we (get) increasingly worried about industry polluting breathing air in densely populated cities.

- a) got   b) are getting   c) have got   d) have been getting

19. Transform direct speech into an indirect speech.

“We have just got an e-mail from Mr. Smith” the secretary said.

a) The secretary said that we have just got an e-mail from Mr. Smith.

b) The secretary said that they have just got an e-mail from Mr. Smith.

c) The secretary said that they had just got an e-mail from Mr. Smith.

d) The secretary said that she has just got an e-mail from Mr. Smith.

20. Fill in the gaps with the appropriate non-personal verb forms.

- |                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1) The software _____ by this distributor is of high quality.           | a) supply    |
| 2) The distributor _____ the software will contact you.                 | b) to supply |
| 3) The distributor promised _____ the software according the agreement. | c) supplying |
| 4) The distributor must _____ the software without delay.               | d) supplied  |

*ОПК 2 (уметь)*

21. Select the desired phrasal verb.

Mr. Wilson asked the chief manager to \_\_\_\_\_ the company while he is away.

- a) look at   b) look after   c) look up   d) look for

22. Choose a numeral.

Our office is on the \_\_\_\_\_ floor of the building.

- a) twenty oneth   b) twenty-one   c) twentieth-one   d) twenty-first

23. Choose a variant of a correctly constructed sentence of words.

scientific / takes / time and practice / any / research / a lot of

- a) Any time and practice research takes a lot of scientific.  
 b) Any scientific research takes a lot of time and practice.  
 c) A lot of research takes any scientific time and practice.  
 d) Any scientific time and practice takes a lot of research.

24. Correlate the first part of the sentence with the second.

- |                                                                                 |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1) Many scientists have been working with atoms or molecules...                 | a) since it is very important to research individual cells. |
| 2) Many scientists today are working with single atoms or molecules...          | b) since the first microscope was invented in 1595.         |
| 3) Many scientists started to work with single atoms or molecules...            | c) when the first microscope was invented.                  |
| 4) Many scientists work with single atoms or molecules in their laboratories... | d) which are equipped with powerful microscopes.            |

25. Choose the right word

- |                                                                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) A mixture of cement with sand _____ water is known as mortar.                                          | a) either ...or |
| 2) You can use tile _____ slate for roofing.                                                              | b) or           |
| 3) _____ software engineering _____ molecular engineering are the two new branches of modern engineering. | c) and          |
| 4) At our University you can get _____ Bachelor's _____ Master's degree.                                  | d) both ...and  |

26. Fill in the gaps in the instructions with the following phrases.

- |                                                     |                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1) _____ if you don't want to be injured at work.   | a) Follow safety rules                   |
| 2) _____ and after that you can turn on the device. | b) Always keep your instruments in order |

- 3) \_\_\_\_\_ so that you could easily find the tool you need. | c) Connect the wires  
 4) \_\_\_\_\_ until you make sure it is in order. | d) Don't plug in the apparatus

27. Read the text and select the statement that corresponds to the text content.

We use computers every day for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and they solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby hall. It helps Baby Hall learn a language in the same way humans do. Computers are part of our lives. They give us information, help us at work and do the shopping. But it is still early days for computers. More computer wonders are yet to come.

- a) People use computers every day.  
 b) Computers can learn languages.  
 c) Computers can do many things.  
 d) Computers are not very powerful so far.

28. Choose the correspondences between English words and expressions and their Russian equivalents.

- |                        |              |                      |                   |          |                          |                              |                |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|
| 1) reinforced concrete | 2) cast iron | 3) civil engineering | 4) plumbing tools | a) чугун | b) слесарные инструменты | c) гражданское строительство | d) железобетон |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|

29. Read the text and determine which of the headlines corresponds to the text.

The Internet is probably one of the most important inventions of recent time. It started in the 1960-s, when some scientists designed a network of computers like a spider's web that could work even after a nuclear attack. This was a military project called ARPANET. At this stage just four big American university computers made up the Internet. Tim Bernes-Lee is the first person who invented the Internet that we know today. In 1989 he came up with the idea of using links to go from one page to another, and the World Wide Web was born.

- a) Modern Internet    b) Military project    c) From the history of the Internet    d) Great inventor of the Internet

30. Read the text and fill in the gaps with words that are appropriate in meaning.

Nanotechnology is based on a simple theory. Everything in the world is <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ of atoms, which are rather <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a child's building bricks. If you can make a machine that can move atoms around, then you can create almost <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. You could even take the atoms from potatoes, earth and water and <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ them into a spaceship. This may sound like something from a fairy-tale, but in fact this kind of thing happens in nature all the time.

- a) anything    b) made up    c) like    d) turn

31. Read the text.

Within the part of the building there are forces that resist any deformation. They are called stresses, and they vary according to the strength of materials and the form of the part. The kinds of stresses are compression, which resists crushing; tension, which resists pulling apart; and bending, which occurs when one part of a construction is in compression and the other is in tension.

Answer the question.

How many types of stresses are mentioned in the text?

- a) one    b) two    c) three    d) four

32. Read the text and find the corresponding translation of the underlined word.

The ozone layer depletion has damaging effects on human health and the environment. The greenhouse effect consists in atmospheric gases absorbing in infrared radiation, reflected from the surface of the earth. When not reflected back into space the energy is absorbed and transformed into heat. Without the natural greenhouse effect the average temperature on the earth would be  $-18^{\circ}\text{C}$ . However since the industrial revolution, the concentration of greenhouse gases proves increasing. Thus, today we are facing the prospect of global warming with all its unpleasant consequences.

a) истощение b) очищение c) потеря d) промывание

33. Arrange the sentences in the order to get the coherent text.

<sup>1</sup>His sixteen-year-old son had no professional training when he came to Russia. <sup>2</sup>In Russia the Baroque was created by Bartolomeo Postrelli. <sup>3</sup>He learned at the construction sites of St. Petersburg masters and became an architect of world renown. <sup>4</sup>His father, famous sculptor Carlo Rastrelli, was invited to Russia by Peter the Great.

a) 3-2-4-1 b) 2-1-3-4 c) 1-2-3-4 d) 2-4-1-3

34. Read the text.

An aqueduct is a special construction that was used to convey water from one location to another. Aqueducts are often associated with the Romans, but in fact aqueducts were invented much earlier in the Near East and Indian subcontinent. Roman aqueducts were built in all parts of the Roman Empire, from Germany to Africa. The aqueducts were important for supplying water to large cities across the Roman empire. No mortar was needed to build these structures as the stones fit together so precisely.

Finish sentences.

An aqueduct is ...

a) an artificial channel to carry water b) a Roman invention c) built from mortar d) a widely used now

Уметь ОК-7

35. Don't you know him? He always \_\_\_\_\_ lies.

A. tell B. say C. says D. tells

36. He phoned to say he \_\_\_\_\_ his bag on the plane.

A. forgot B. has left C. had left D. has forgotten

37. I have never seen such \_\_\_\_\_ men!

A. higher B. high C. tall D. the tallest

38. I don't think you should select the pictures so carefully, \_\_\_\_\_ will do.

A. some B. no C. any D. none

39. He wonders \_\_\_\_\_ he could possibly get the job.

A. weather B. whatever C. whenever D. whether

40. The clothes are absolutely wet. I should dry \_\_\_\_\_.

A. it B. their C. them D. theirs

41. He decided to save some money and put \_\_\_\_\_ in the bank.

A. it B. their C. them D. its

42. Shall I make the final choice right now? – No, you \_\_\_\_\_.

A. mustn't B. can't C. needn't D. couldn't

43. If food in the Chinese restaurant is not bad and in the Japanese restaurant it is extremely delicious that means that the first one is \_\_\_\_\_ than the second.

A. the worst B. better C. worse D. the best

44. Mississippi is one of \_\_\_\_\_ longest rivers in the world.

A. a B. the C. an D. –

45. They are \_\_\_\_\_ asleep.

46. He \_\_\_\_\_ the farm since 1947.  
A. yet      B. just      C. still      D. else
47. The man is old and he can't \_\_\_\_\_ well.  
A. has owned      B. have been owning      C. own      D. owned
48. They arrived \_\_\_\_\_ the airport on time.  
A. heard      B. hear      C. to hear      D. listen to
49. We can't agree \_\_\_\_\_ you on the problem.  
A. -      B. in      C. to      D. at
50. A \_\_\_\_\_ wind is blowing.  
A. to      B. with      C. without      D. -
51. I don't like parties \_\_\_\_\_ finish late.  
A. stronger      B. strong      C. strongest      D. small
52. Have you ever been \_\_\_\_\_ Scotland?  
A. who      B. what      C. which      D. so that
53. I don't believe she can \_\_\_\_\_ that long.  
A. in      B. at      C. to      D. into
54. Tom said he would come back \_\_\_\_\_ I finished.  
A. talk      B. tell      C. say      D. to speak.
55. They have trained \_\_\_\_\_ to become real professionals.  
A. before      B. while      C. until      D. till
56. The memory of the accident made him \_\_\_\_\_ unhappy.  
A. intensive      B. intensively      C. effective      D. hardly
57. Our services are \_\_\_\_\_, you needn't pay.  
A. feel      B. to feel      C. feeling      D. felt
58. I won't go to the park if it \_\_\_\_\_.  
A. freely      B. free      C. more free      D. most free
59. I disagree \_\_\_\_\_ you on every point.  
a. will rain      B. is rain      C. rains      D. would rain
60. You won't deceive us, \_\_\_\_\_ you?  
A. at      B. with      C. on      D. for
61. The room was full \_\_\_\_\_ smoke.  
A. won't      B. don't      C. do      D. will
62. This is such \_\_\_\_\_ tasty toast!  
A. with      B. of      C. off      D. for
63. I won't say "no" to have \_\_\_\_\_ snack.  
A. a      B. an      C. the      D. -
64. Is this the car \_\_\_\_\_ you won in the lottery?  
A. who      B. which      C. what      D. whom
65. Your kid is \_\_\_\_\_ cute!  
A. such      B. as      C. so      D. -
66. He used \_\_\_\_\_ a holiday three times a year.  
a. to have      B. have      C. having      D. to having
67. I'd like you \_\_\_\_\_ the mirror a bit higher.  
A. rise      B. raise      C. to raise      D. to rise
68. The boys watched the pigeons \_\_\_\_\_ in the sky.  
A. fly      B. flying      C. flew      D. flown
69. The younger brother turned \_\_\_\_\_ to be a crook.  
A. away      B. on      C. off      D. out

70. The patient took \_\_\_\_\_ interest in his neighbors.  
A. few      B. a few      C. little      D. any
71. \_\_\_\_\_ can help me! I'm totally lost.  
A. anybody      B. nobody      C. somebody      D. everybody
72. I tried to explain \_\_\_\_\_ I had done.  
A. That      B. what      C. which      D. why
73. The chief couldn't take \_\_\_\_\_ what the clerk was offering.  
A. in      B. out      C. off      D. on
74. What's on at \_\_\_\_\_ "Olympus" ?  
A. a      B. an      C. -      D. the